

## Vivencias iniciales en la universidad, ¿cómo afectan al planteamiento de abandono?

Antonio Cervero<sup>1</sup>, Celia Galve-González<sup>1\*</sup>, Elena Blanco<sup>1</sup>, Joana R. Casanova<sup>2</sup>  
y Ana B. Bernardo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo, Oviedo, España

<sup>2</sup>Instituto de Educação. Universidade do Minho, Braga, Portugal

**Resumen:** El abandono universitario es un fenómeno complejo que se produce como resultado de la interacción de múltiples variables: académicas, socioafectivas, económicas, entre otras. Algunas de estas variables, como las académicas y las de bienestar psicológico, afectan especialmente a los estudiantes de primer año, que tienen que hacer frente a diferentes retos una vez que acceden al contexto universitario. Así, el objetivo de esta investigación es analizar la relación entre las vivencias iniciales de un grupo de estudiantes de primer curso y su intención de abandonar o no los estudios cursados. Se contó para ello con una muestra de 551 estudiantes de primer curso de una universidad del norte de España y de diferentes titulaciones, implementándose un cuestionario ad hoc para medir la intención de abandono universitario y su relación con diferentes variables. El análisis de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS v.24, realizándose análisis descriptivos y la prueba del árbol de decisión. Los resultados obtenidos permitieron observar que las variables predictoras más relevantes para explicar la intención de permanencia eran la satisfacción con la elección de la titulación y la percepción de autoeficacia, así como los niveles bajos de ansiedad y desgaste emocional.

**Palabras clave:** Abandono universitario; Educación Superior; Satisfacción; Permanencia.

## Initial experiences in University, how do they affect to the intention to drop out?

**Abstract:** University dropout is a complex phenomenon that happens as a result of the interaction of multiple academic, socio-affective, or economic variables. Some of these variables, such as academic and psychological well-being, especially affect first-year students, who have to face different challenges once they enter the university context. Thus, the aim of the research is to analyze the relationship between the initial experiences of a group of first-year students and their intention to drop out or not of their studies. For this purpose, a sample of 551 first-year students from a university in the north of Spain and different degrees was used, implementing an ad hoc questionnaire to measure the intention of dropping out of university and its relationship with different variables. The data analysis was performed using the SPSS v.24 statistical package, carrying out descriptive analyses and the decision-tree test. The results showed that the most relevant predictor variables to explain the intention to remain were satisfaction with the degree's choice and the perception of self-efficacy, as well as low levels of anxiety and emotional exhaustion.

**Keywords:** University dropout; Higher education; Satisfaction; Permanence.

Desde la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las universidades han tenido que hacer frente a una serie de retos. Entre ellos, destaca la obligación de poner en marcha una estrategia que tiene como fin reducir las altas tasas de

abandono de los estudios, fenómeno que se produce tanto a nivel nacional como internacional (González-Ramírez & Pedraza-Navarro, 2017).

En España, los datos aportados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2020) para la cohorte de nuevo ingreso del curso 2013-2014, arrojan una tasa de abandono del 33,9%. Este porcentaje muestra, además, cierto tipo de

Recibido: 11/04/2021 - Aceptado: 27/05/2021 - Avance online: 09/06/2021

\*Correspondencia: Celia Galve-González  
Universidad de Oviedo, Oviedo, España  
Dirección: 33013, Oviedo, España.  
E-mail: [celiagalvegon@gmail.com](mailto:celiagalvegon@gmail.com)

variabilidad, incrementándose hasta el 35% en el caso de las universidades públicas y disminuyendo hasta el 27,5% si se consideran las universidades privadas, lo cual configura unas cifras globales muy superiores a la tasa media de abandono universitario que recoge la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos situada en el 24% (OCDE, 2019).

La problemática sobre el abandono universitario también afecta a su conceptualización y operativización. No obstante, en la actualidad, la definición más extendida pasa por considerar la tasa de abandono del Sistema Universitario Español (SUE) con base en el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que no se matricula en ningún título universitario de ninguna universidad española durante los dos cursos siguientes al de su última matriculación y sin haber titulado (Comisión de Estadística e Información Universitaria, 2016).

A lo largo de los últimos años, el fenómeno del abandono universitario ha sido ampliamente investigado, asumiéndose en la actualidad que se trata de un fenómeno multicausal que tiene lugar como consecuencia de la interacción entre diferentes variables. Así, algunas de las más estudiadas han sido las de tipo académico, como el rendimiento académico previo a la entrada en la etapa universitaria, el rendimiento académico en la universidad o el uso de estrategias de autorregulación (Aparicio-Chueca et al., 2019; Bernardo et al., 2015; Venuleo et al., 2016); las de carácter socioafectivo, como la adaptación social o el sentimiento de pertenencia (Bernardo et al., 2020; Brooman et al., 2012; Tinajero et al., 2020); y las del ámbito motivacional, como las expectativas previas al ingreso en la carrera (Pérez-Padilla, 2014).

En este marco global, diversos estudios han puesto el foco de atención en los estudiantes de nuevo acceso, entendiendo que el paso de una etapa educativa a la siguiente supone una serie de retos y dificultades que los estudiantes tienen que afrontar, tales como situaciones que generan un alto nivel de estrés, desafíos académicos y sociales o expectativas no

satisfechas (De Besa et al., 2019). Así, investigaciones como la de Esteban et al. (2016) permiten observar que el rendimiento académico previo, la asistencia a clase y la buena relación profesor-alumno, son variables de gran relevancia a la hora de predecir el abandono universitario en alumnado de primer curso. Por otro lado, estudios como el de Fourie (2018) han encontrado que los mejores predictores de permanencia en los estudiantes de nuevo acceso son el sentido de pertenencia dentro de la universidad, seguido de la motivación, el valor educativo que otorgan a la obtención de una calificación y el apoyo de los compañeros.

Como se puede observar, no existe una única variable capaz de predecir el abandono universitario sino que hay una amplia diversidad de variables que influyen en él, si bien dentro del amplio abanico de variables posibles, las de tipo afectivo han sido tradicionalmente las más estudiadas. En este sentido, es especialmente relevante considerar la satisfacción con los estudios cursados, ya que numerosas investigaciones evidencian que aquellos estudiantes que se encuentren más satisfechos con el grado cursado, presentarán una menor probabilidad de abandonar sus estudios superiores (Behr et al., 2020; Casanova et al., 2021; Mostert & Pienaar, 2020; Tomás & Gutiérrez, 2019).

Sin embargo, la satisfacción con los estudios superiores no puede analizarse sin tener en cuenta que ésta incide de forma importante en la motivación de los estudiantes. Así, estudios como el de Díaz-Mujica et al. (2019) han observado que la satisfacción con la carrera está determinada por la motivación intrínseca, por la percepción de autoeficacia y por la percepción del desempeño, explicando las cuatro variables un 26% de la varianza.

Esta situación exige analizar también la motivación para cursar la carrera cursada y ponerla en relación con la intención de abandono. De hecho, sentir una fuerte motivación para cursar los estudios y percibir el grado cursado como interesante y útil de cara al futuro profesional (Rump et al., 2017), parece influir de forma determinante reduciendo la posibilidad de abandono.

Esto puede deberse a que la motivación, en cuanto constituye un proceso psicológico que energiza y dirige el comportamiento hacia el logro de las metas de aprendizaje, influye positivamente en el desempeño académico y, por tanto, en la obtención de buenos resultados, lo que constituye un importante factor de protección para incrementar la probabilidad de permanencia (Del Valle et al., 2020).

Las variables afectivas afectan, pues, a la expectativa de desempeño que presentan los estudiantes, entendiendo que el alumnado que se encuentra motivado tanto intrínsecamente como de forma autodeterminada, percibirá su capacidad de desempeño y de logro de forma mucho más positiva, lo cual favorecerá el logro académico, disminuyendo entonces la probabilidad de abandono (Cervantes et al., 2018; Ruiz-González et al., 2015). Por ello, es importante tener en cuenta que estas variables, junto con la percepción de autoeficacia, afectarán también al bienestar psicológico. Este, entendido como funcionamiento vital óptimo, incrementa su capacidad de influencia sobre el rendimiento académico durante la etapa universitaria (Chattu et al., 2020) favoreciéndolo y, como consecuencia, facilitando la permanencia.

Como se puede apreciar, parece darse una relación lineal entre el ámbito afectivo-motivacional, el bienestar psicológico, el rendimiento y la permanencia. Sin embargo, esta relación solamente se produce cuando la motivación es intrínseca y, por tanto, existe satisfacción con la carrera. En su ausencia, el estudiante se percibirá incapaz haciendo decrecer la satisfacción con los estudios, lo que generará que aparezcan ansiedad y desgaste emocional que, sin duda, aumentan la intención de abandonar la titulación cursada.

La ansiedad y el desgaste emocional son dos variables fundamentales, al considerar las variables de tipo psicológico en el estudio del abandono universitario (Bumbacco & Scharfe, 2020). Caballero-Domínguez et al. (2018), por ejemplo, llevaron a cabo un estudio con 723 estudiantes y evidenciaron que el alumnado con propensión al abandono

presentaba un alto nivel de ansiedad rasgo (60,9%) y de agotamiento (58,6%).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, parece que surge la necesidad de estudiar específicamente la situación de los estudiantes de primer curso, así como analizar cómo son sus vivencias iniciales en el contexto universitario, todo ello con el fin de comprender y profundizar en el análisis de los aspectos que determinan la intención de permanecer o abandonar los estudios cursados (Merhi et al., 2018; Saiz & Rivas, 2020; Tinajero et al., 2020).

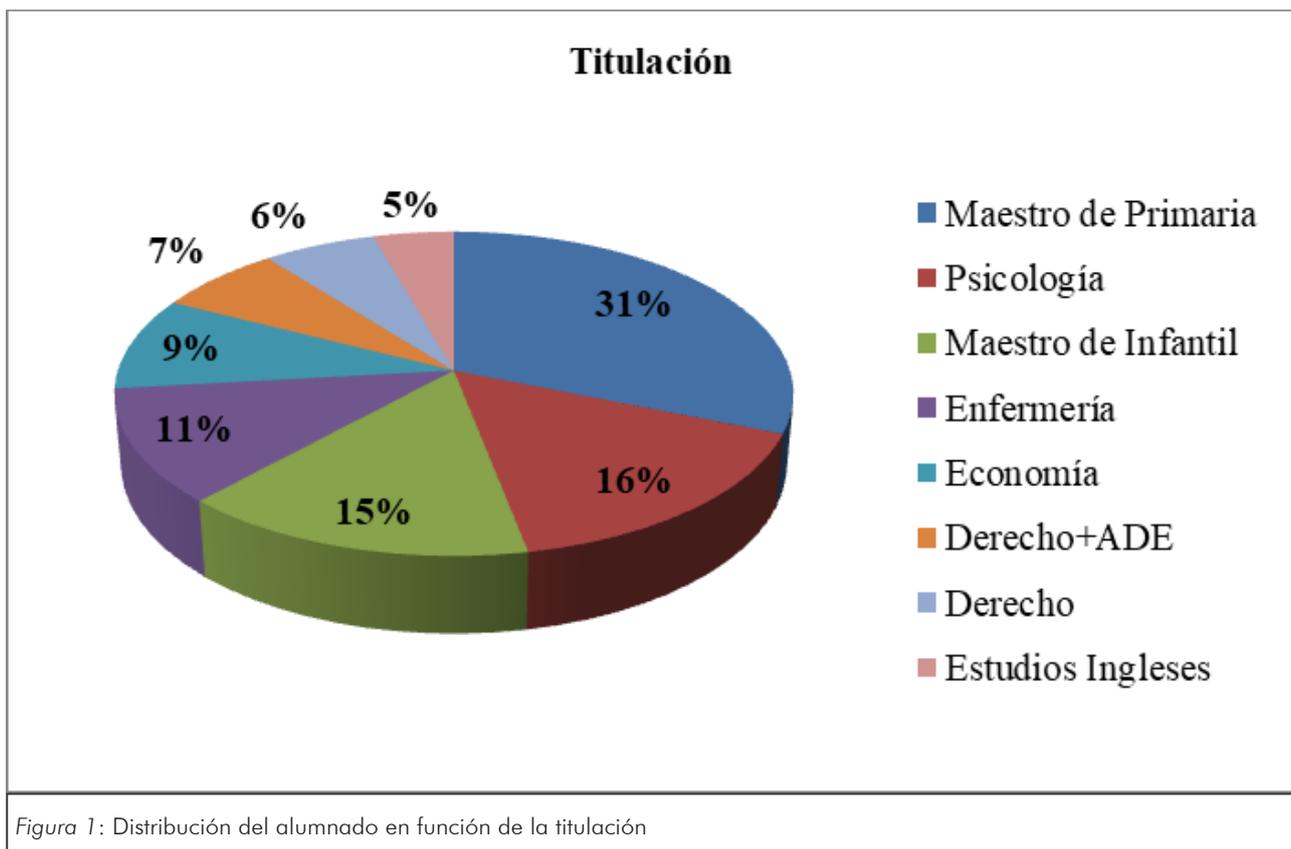
En este sentido, el objetivo de la presente investigación ha sido analizar la relación que existe entre las vivencias iniciales de un grupo de estudiantes de primer curso y su intención de abandonar o permanecer en los estudios cursados. De este modo, y teniendo en cuenta la literatura revisada, la hipótesis de partida presupondrá que los estudiantes que presentan vivencias iniciales más positivas, tendrán una menor probabilidad de abandonar los estudios superiores en los que se han matriculado.

## MÉTODO

### PARTICIPANTES

La selección muestral se ha realizado mediante un procedimiento no probabilístico e intencional, que tomó como punto de partida la accesibilidad de los docentes colaboradores en la investigación a los estudiantes. Además, la participación de los estudiantes fue voluntaria. Así, la muestra del estudio se compone de 551 estudiantes de primer curso de una Universidad del norte de España, destacando, quizás por ser estudios tradicionalmente feminizados, una mayoría de mujeres (73,7%) frente a hombres (26,3%) que cuenta con una media de edad de 18,20 años ( $DT=0,403$ ).

Los estudiantes, además, están matriculados en diferentes titulaciones, siendo las principales: Grado en Maestro en Educación Primaria (31,2%), Grado en Psicología (15,8%), Grado en Maestro en Educación Infantil (14,9%) y Grado en



Enfermería (11,4%), pudiendo comprobarse la distribución completa en el gráfico (Figura 1).

## INSTRUMENTO DE MEDIDA

Para la obtención de datos, se ha implementado un cuestionario diseñado ad hoc que recoge información de diferentes aspectos relacionados con el abandono universitario (Castro-López et al., 2021) y que presenta un alfa de Cronbach de ,808.

El instrumento está formado por un apartado de variables de clasificación, compuesto por 13 ítems más 11 bloques de contenido que aglutinan 77 ítems relacionados con el abandono universitario. Estos bloques son: motivo de elección de la titulación, conocimientos previos, economía, situación actual, interés en la titulación, integración, variables institucionales, estrategias de autorregulación I, estrategias de autorregulación II, influencia familiar y ansiedad.

El apartado de variables de clasificación, incluye ítems con diversa modalidad de respuesta, como dicotómicas (por ej., sexo

o beneficiario de beca de estudios), de opción múltiple (nivel de estudios del padre o de la madre) o de respuesta de desarrollo (por ej., modalidad de Bachillerato cursada o actividades realizadas fuera del horario académico).

El resto de bloques está formado por una serie de cuestiones que se responden a través de una escala de respuesta tipo Likert de cinco puntos (1.- Totalmente en desacuerdo, 2.- En desacuerdo, 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4.- De acuerdo, 5.- Totalmente de acuerdo) a excepción del bloque de autorregulación, cuya escala tipo Likert difiere (1.- *Nunca*, 2.- *Diariamente*, 3.- *Semanalmente*, 4.- *Mensualmente*, 5.- *A Largo Plazo*).

Para la realización de la presente investigación se ha analizado el bloque de situación actual, que es aquel en el cual se agrupan las principales vivencias que afectan al estudiante mientras cursa sus estudios, estando formado por los siguientes ítems: me siento satisfecho/a con la elección de mi titulación, la carrera que estoy cursando cumple con las expectativas que tenía sobre ella, mi asistencia a clase es elevada

y acudo a la mayoría de las clases en la universidad, disfruto con las explicaciones de los/as profesores/as, creo que estudiar me está desgastando emocionalmente, llevo mis asignaturas al día, estudio todos los días, el esfuerzo requerido para estudiar esta carrera es alto, me produce ansiedad pensar en ir a la facultad, me veo capaz de aprobar el curso y siento que estoy aprendiendo aspectos interesantes para mi futuro.

## PROCEDIMIENTO

Para implementar el cuestionario se contactó en primer lugar con los decanos de las facultades participantes, quienes tras ser informados sobre el objetivo de la investigación pudieron revisar el instrumento de evaluación. Posteriormente, se contactó con los responsables de diferentes asignaturas, procediendo a facilitarles la misma información.

Tras acordar una fecha con los docentes en un período próximo a la finalización del primer semestre, miembros del equipo de investigación acudieron a las aulas durante el período lectivo, entregando al alumnado el cuestionario en formato impreso para su cumplimentación y poniéndose a su disposición ante cualquier duda que pudiera surgir, garantizando asimismo el cumplimiento de los criterios éticos propios de cualquier estudio científico, especialmente en lo relativo a la privacidad y anonimato de la información aportada.

## ANÁLISIS DE DATOS

Para realizar el análisis de datos se ha utilizado el paquete estadístico IBM SPSS v. 24, con el cual se han realizado análisis

descriptivos y un árbol de clasificación, una técnica predictiva propia de la minería de datos que permite crear un modelo de clasificación basado en diagramas de flujo (Berlanga et al., 2013). En este sentido, el árbol nos permite mostrar cuáles son las vivencias universitarias iniciales que influyen en mayor medida en la intención de abandono universitario.

## RESULTADOS

En primer lugar, se ha realizado un análisis descriptivo para calcular el porcentaje de la muestra que se incluye en el grupo de intención de abandono, obteniendo que un 14,5% ha pensado en algún momento en abandonar la titulación frente a un 85,5% que no lo ha hecho y se clasifica en el grupo de no intención o permanencia. Para realizar este análisis, se ha dicotomizado el ítem: "Pienso, habitualmente, en abandonar mis estudios y la titulación actual", de forma que los estudiantes que lo valoraron con un 3, 4 y 5 (ni de acuerdo ni en desacuerdo a totalmente de acuerdo), pasaron a formar parte del grupo de intencionalidad de abandono y los que respondieron con 1 o 2 (totalmente en desacuerdo o en desacuerdo) al grupo de permanencia.

Posteriormente, se realizó el árbol de clasificación, utilizando como variable criterio la intención de abandono y sometiendo a prueba las diferentes vivencias de los estudiantes en la institución, agrupadas en el apartado de situación actual. Con ello, se validó un modelo que establece un porcentaje global correcto del 89%, con un 98,6% de los sujetos pertenecientes al grupo de permanencia asignados correctamente, obviándose por su escaso carácter predictivo el grupo que ha mostrado intención de abandono. (Tabla 1).

Tabla 1  
Pronóstico del árbol de clasificación

Pronosticado Observado	SÍ	NO	Porcentaje correcto
SÍ	28	59	32,2%
NO	7	506	98,6%
Porcentaje global	5,8%	94,2%	89%

Método de crecimiento: CHAID

Como puede observarse (Figura 2), el modelo incluye, de entre las variables sometidas a prueba, aquellas más relevantes y significativas para explicar la intención de abandono de los estudiantes, siendo la variable predictora más importante respecto a la intención de abandono el sentirse satisfecho con la elección de la titulación ( $\chi^2=120,295$ ;  $g/1=2$ ;  $p<,001$ ), de forma que aquellos estudiantes más satisfechos ( $>4$ ) muestran menor intención de abandono, clasificándose un 94,8% en el grupo de permanencia. Por el contrario, aquellos menos satisfechos ( $\leq 3$ ) muestran una mayor intención de abandono, reduciéndose el grupo de permanencia al 42,4%.

En un segundo nivel, aparecerían otras tres variables. La primera de ellas, la ansiedad, influye si los estudiantes muestran cierto grado de insatisfacción ( $\chi^2=120,295$ ;  $g/1=2$ ;

$p<,001$ ). Así, los estudiantes poco satisfechos ( $\leq 3$ ) tienden a abandonar en menor medida si manifiestan un grado de ansiedad bajo al pensar en la facultad ( $\leq 2$ ), clasificándose en el grupo de permanencia un 67,7%, mientras que si los estudiantes tienen una ansiedad más alta ( $>2$ ), piensan en abandonar en mayor medida, pasando al grupo de permanencia al 20%.

La segunda variable relacionada con la satisfacción es la percepción de desgaste emocional ( $\chi^2=40,129$ ;  $g/1=1$ ;  $p<,001$ ). Así, los estudiantes que no perciben dicho desgaste ( $\leq 3$ ) manifiestan mucha menos intención de abandono que aquellos que muestran niveles medios de satisfacción (3, 4), constituyendo este grupo un 92,8%, mientras que entre los estudiantes que perciben desgaste ( $>3$ ), el grupo de intención de permanencia pasa a estar constituido por un 55,6%.

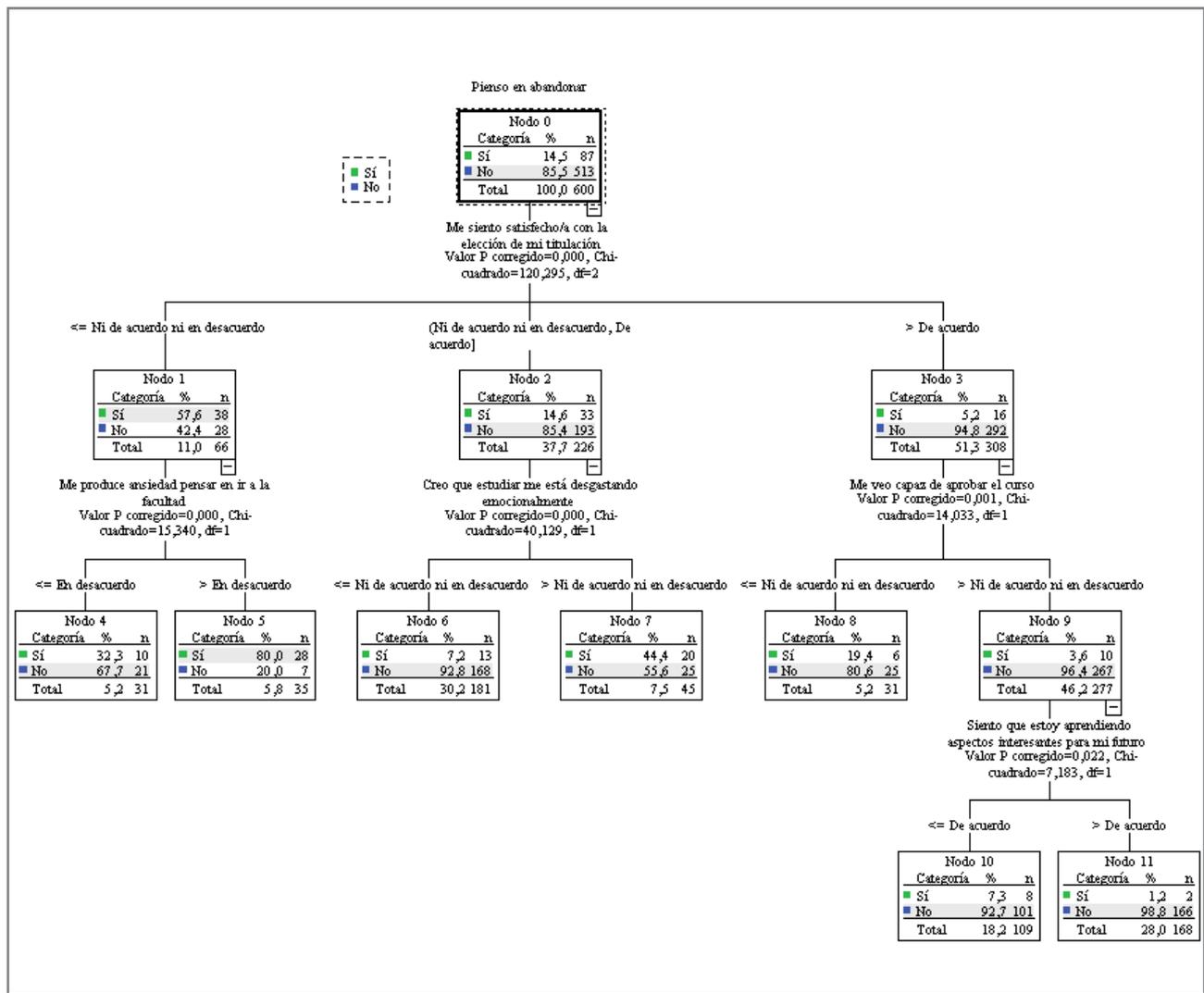


Figura 2: Árbol de clasificación

La tercera variable relacionada con la satisfacción es verse capaz de superar el curso ( $\chi^2= 14,033$ ;  $g/1$ ;  $p=,001$ ), de forma que entre los estudiantes satisfechos ( $>4$ ), quienes más capaces se ven ( $>3$ ), apenas muestran intención de abandono configurando un grupo de permanencia de un 96,4%. Por el contrario, si los estudiantes no se ven capaces ( $\leq 3$ ), se reduce el grupo de permanencia hasta un 80,6%.

Finalmente, entre los estudiantes con alta satisfacción ( $>4$ ) y alta incapacidad ( $>3$ ), también existe influencia de la variable "siento que estoy aprendiendo aspectos interesantes para mi futuro" ( $\chi^2= 7,183$ ;  $g/1$ ;  $p=,022$ ). En este caso, si los estudiantes creen que están aprendiendo cosas interesantes ( $>4$ ) se clasifica

en el grupo de permanencia un 98,8%, mientras que si no creen que aprenden cosas interesantes ( $\leq 4$ ), el grupo de permanencia decrece hasta el 92,7%.

No obstante, en lo relativo a las variables predictoras más relevantes, según los resultados obtenidos en el árbol de clasificación, así como en lo referente al grupo de permanencia, puede ser interesante también determinar si existen diferencias significativas en función del sexo. En este sentido, solamente se aprecian en el ítem "me siento satisfecho/a con la elección de mi titulación" (Tabla 2), cuyas valoraciones son más altas para las mujeres que para los hombres, aunque con un tamaño del efecto pequeño.

Tabla 2  
Prueba t de Student de grupos de clasificación en función del sexo

	Hombres		Mujeres		t	Sig.	d
	M	DT	M	DT			
Me siento satisfecho/a con la elección de mi titulación	4,19	0,76	4,46	0,76	-3,791	<,001	-,355
Me produce ansiedad pensar en ir a la Facultad	1,92	0,97	1,97	1,02	-0,500	,617	
Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente	2,64	1,03	2,66	1,07	-0,159	,874	
Me veo capaz de aprobar el curso	4,28	0,63	4,15	0,79	1,779	,076	
Siento que estoy aprendiendo aspectos interesantes para mi futuro	4,20	0,70	4,31	0,77	-1,485	,138	
Pienso en abandonar la titulación	1,88	0,33	1,85	0,36	0,700	,484	

## DISCUSIÓN

En el abandono universitario influyen diferentes aspectos de la vida educativa del alumno, tanto del ámbito académico, como social y afectivo. Además, parece importante observar cómo se configuran las primeras vivencias de los estudiantes dentro de la Universidad, pues de ellas dependerá en gran medida la relación del estudiante con el nuevo contexto universitario. Por tanto, el objetivo de la presente investigación trataba de analizar la relación existente entre las vivencias iniciales de un grupo de estudiantes de primer curso y su intención de abandonar o no los estudios cursados.

En primer lugar, se observó que el 14,5% de los estudiantes de primer año participantes en la investigación, se había planteado alguna vez abandonar los estudios superiores. Estos datos son preocupantes a pesar de ser inferiores a los de la tasa española de abandono aportada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2020), especialmente si se tiene en cuenta que en el momento de la investigación el alumnado aún no había realizado los exámenes del primer semestre. Sin embargo, sí se corresponden en gran medida con la tasa de abandono en España aportada por la OCDE (OECD, 2019), situada en el 17,2% y que toma como referencia a los estudiantes de universidades públicas de modalidad presencial de primer curso. Estas cifras indican que España es uno de los países dentro de la Unión Europea con una de las mayores tasas de abandono.

En segundo lugar, se ha observado que la variable predictora más importante respecto a la intención de abandono es el grado de satisfacción con la titulación, de tal forma que cuanto más satisfechos se encuentran los estudiantes con la elección de su grado universitario, mayor es la probabilidad de permanecer en sus estudios. Estos análisis permiten corroborar resultados como el de Janke (2019), quien observó que bajos niveles de satisfacción con el grado universitario pueden aumentar la probabilidad de que los estudiantes abandonen, especialmente en aquellos estudiantes con altos niveles de

motivación extrínseca. Además, para Castro-López et al. (2021), la satisfacción con la elección de la carrera es una de las variables que predice el abandono universitario, si bien es cierto que no es la única (junto con la adaptación social y el aprendizaje autorregulado). En la misma línea, Mostert & Pienaar (2020) observaron que los estudiantes que se encontraban menos satisfechos, además de presentar una mayor probabilidad de abandonar sus estudios, estaban en mayor riesgo de padecer burnout, es decir, de obtener mayores puntuaciones en las variables de agotamiento, cinismo y falta de eficacia profesional.

Otro de los hallazgos de la presente investigación, relacionado con los estudiantes con alta satisfacción, ha sido el carácter influyente del sentimiento de capacidad para aprobar el curso académico, siendo los estudiantes más satisfechos con la elección de sus carreras universitarias los que presentaban una mayor percepción de autoeficacia y, por tanto, más baja probabilidad de abandonar. De este modo, el presente estudio concuerda con investigaciones como la de Behr et al. (2020), quienes hallaron que los predictores más importantes del abandono universitario eran la satisfacción del estudiante, su autoconcepto académico subjetivo y autoevaluación y las calificaciones previas a la entrada en la Universidad.

También se observó que, entre los estudiantes con alta satisfacción, el interés que concedían a los conocimientos adquiridos durante la Universidad de cara a su futuro profesional, influía en la intención de permanencia. Así, si los estudiantes creen que están adquiriendo conocimientos útiles e interesantes, es más probable que permanezcan en sus estudios y que no abandonen. La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, ha sido frecuentemente investigada en los estudios de abandono universitario, como ya observaron Rump et al. (2017) en una investigación en la que concluyeron que sentir una fuerte motivación para cursar los estudios era una de las variables que mejor servían para predecir la permanencia en los estudios.

Sin embargo, estas no han sido las únicas variables resultantes del análisis de variables con influencia en la intención de abandonar los estudios. Las variables psicológicas tales como la ansiedad y el desgaste emocional parecen ser variables que minan la intención de permanencia, sobre todo en aquellos estudiantes que se encuentran insatisfechos con el grado que están cursando. Así, se confirman los resultados de Thomas et al. (2021) cuyos hallazgos muestran que el aumento de los síntomas depresivos, los comportamientos antisociales, la exposición a eventos estresantes y el uso de sustancias está relacionado con un mayor riesgo de abandonar la Universidad. Además, según Brown & Murphy (2018), comenzar la Universidad propicia habitualmente el desapego de las redes sociales existentes y el aumento del desgaste emocional, variables que aumentan el riesgo de abandono. Por ello, en esta investigación en la que se observó cómo afecta a los estudiantes el consumo de alcohol, se concluyó que un número elevado de ellos optan por reducir los niveles de ansiedad y de estrés emocional por medio de sustancias alcohólicas como vía de escape ante este novedoso contexto, una solución preocupante especialmente para los estudiantes de primer año.

Por último, teniendo en cuenta las variables predictoras más relevantes, el estudio de las diferencias por género muestra que solo existen diferencias estadísticamente significativas en la variable de satisfacción con la elección de la titulación, siendo las mujeres las que presentan puntuaciones más altas en este ítem. Según Adler et al. (2021), en un estudio realizado para observar los factores que influían en la satisfacción de aprendizaje de los estudiantes universitarios, el género y la especialización del estudiante suponían diferencias entre los diversos factores de estudio y la satisfacción de aprendizaje informada por los estudiantes. Además, estos resultados podrían servir para complementar los obtenidos por García y Adrogué (2015), cuya investigación observó que los varones presentaban una mayor probabilidad de abandonar los estudios superiores, lo cual podría indicar una cierta

influencia en este fenómeno del papel de la satisfacción con los estudios cursados. Sin embargo, en un estudio de Bernardo et al. (2019) en el que se observó cómo algunas variables podían predecir la intención de abandono, los análisis permitieron concluir que existían diferencias intergénero en la variable sobre técnicas de estudio, mientras que las diferencias en la variable satisfacción fueron intragénero.

Como se ha visto hasta ahora, el presente trabajo ha profundizado en el fenómeno de la permanencia y el abandono universitario, analizando cómo las variables vivenciales en el momento en el que los estudiantes ingresan por primera vez en la carrera pueden aumentar su prevalencia. Así, las propias universidades deberían poner en marcha programas de prevención para el abandono, los cuales serían más efectivos si se desarrollan durante el primer año (Thomas et al., 2021) y siempre con el fin de prevenir consecuencias de extrema gravedad como los trastornos de ansiedad o del estado de ánimo.

A pesar de los aspectos mencionados, la muestra de estudiantes del presente estudio debería incrementarse, pudiendo en futuros estudios ampliarse con el fin de extenderla a más estudiantes universitarios del ámbito nacional y europeo. De este modo, la generalización de los resultados podría garantizar una mayor validez externa.

Por todo lo expuesto anteriormente, parece importante destacar que las teorías del abandono de los estudios universitarios, si bien es cierto que han sido menos estudiadas a lo largo de la historia que las que abarcan etapas educativas obligatorias, cada vez han ganado mayor relevancia no solo a nivel nacional, sino también a nivel internacional. Contar con estudios superiores es una garantía dentro de las diferentes sociedades para poder acceder a profesiones especializadas y, así, mejorar la calidad de vida de los individuos que se encuentran dentro de la población activa, lo que lleva a concluir que la prevención del abandono universitario es uno de los retos principales para todos los países, especialmente aquellos que se encuentra dentro de la OCDE.

Sin embargo, el estudio del abandono universitario requiere un enfoque holístico, entendiendo que son múltiples las variables que interaccionan entre sí para predecirlo. Por ello, uno de los futuros retos será continuar con el estudio de variables tanto sociodemográficas como académicas, afectivo-motivacionales y sociales, para una mayor comprensión del fenómeno en cuestión. Dentro de estos análisis, será importante observar si existen diferencias en cuanto al género. Además, habrá que tener en cuenta que el grupo de estudiantes que accede por primera vez a la universidad es uno de los que se encuentra en mayor riesgo de abandono. De esta forma, futuras investigaciones deberán considerar a los estudiantes de primer año como un grupo en el que enfocar los estudios, con el fin de prevenir desde esta temprana etapa el fenómeno del abandono universitario.

En definitiva, será esencial contar con acciones que sirvan para prevenir o paliar el fenómeno del abandono universitario como, por ejemplo, la puesta en marcha de tutorías, programas de retención o cursos preparatorios con el fin de que los estudiantes observen, desde etapas previas al acceso universitario, si la carrera seleccionada puede o no cumplir con sus expectativas (Fourie, 2018), tanto en el ámbito académico como profesional. De esta forma, y una vez hayan accedido al contexto universitario, las jornadas de acogida podrán focalizar sus esfuerzos en el desarrollo de la adaptación social dentro de esta nueva etapa y, así, poder establecer relaciones positivas tanto con sus iguales como con el personal de la institución. Estas y otras medidas serán esenciales para garantizar la permanencia de los estudiantes de primer curso hasta la finalización de sus estudios superiores.

● **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

## REFERENCIAS

- Adler, R., Roberts, H., Crombie, N., & Dixon, K. (2021). Determinants of accounting students' undergraduate learning satisfaction. *Accounting and Finance*. <http://doi.org/10.1111/acfi.12756>
- Aparicio-Chueca, P., Domínguez-Amorós, M., & Maestro-Yarza, I. (2019). Beyond university dropout. An approach to university transfer. *Studies in Higher Education*, 46, 473-484. <http://doi.org/10.1080/03075079.2019.1640671>
- Behr, A., Giese, M., Herve, D., Tegum, K., & Theune, K. (2020). Early Prediction of University Dropouts – A Random Forest Approach. *Journal of Economics and Statistics*, 240(6), 743-789. <http://doi.org/10.1515/jbnst-2019-0006>
- Berlanga, V., Rubio, M. J., & Vilà, R. (2013). Cómo aplicar árboles de decisión en SPSS. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 6(1), 65-79. <http://doi.org/10.1344/reire2013.6.1615>
- Bernardo, A. B., Esteban, M., Cervero, A., Cerezo, R., & Herrero F. J. (2019). The Influence of Self-Regulation Behaviours on University Students' Intentions of Persistence. *Frontiers in Psychology*, 10: 2284. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02284>
- Bernardo, A. B., Cerezo, R., Rodríguez-Muñiz, L. J., Núñez, J. C., Tuero, E., & Esteban, M. (2015). Predicción del abandono universitario: variables explicativas y medidas de prevención. *Revista Fuentes*, 16, 63-84. <http://doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.03>
- Bernardo, A. B., Tuero, E., Cervero, A., Dobarro, A., & Galve-González, C. (2020). Acoso y ciberacoso: Variables de influencia en el abandono universitario. *Comunicar*, 64, 63-72. <http://doi.org/10.3916/C64-2020-06>
- Brooman, S., & Darwent, S. (2012). "Yes, as the articles suggest, I have considered dropping out": self-awareness literature and the first-year student. *Studies in Higher Education*, 37(1), 19-31. <http://doi.org/10.1080/03075079.2010.490580>
- Brown, R., & Murphy, S. (2018). Alcohol and social connectedness for new residential university students: implications for alcohol harm reduction. *Journal of Further and Higher Education*, 44(2), 216-230. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1527024>
- Bumbacco, C., & Scharfe, E. (2020). Why Attachment Matters: First-Year Post-

- secondary Students' Experience of Burnout, Disengagement, and Drop-Out. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 0(0), 1-14. <http://doi.org/10.1177/1521025120961012>
- Casanova, J. R., Gomes, C. M. A., Bernardo, A. B., Núñez, J. C., & Almeida, L. S. (2021). Dimensionality and reliability of a screening instrument for students at-risk of dropping out from Higher Education. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 1-8. <http://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100957>
- Caballero-Domínguez, C., Gallo-Barrera, Y., & Suárez-Colorado, Y. (2018). Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios universitarios. *Psychologia*, 12(2), 37-46. <http://doi.org/10.21500/19002386.3466>
- Castro-López, A., Cervero, A., Galve-González, C., Puente, J., & Bernardo, A. B. (2021). Evaluating critical success factors in the permanence in Higher Education using multi-criteria decision-making. *Higher Education Research & Development*. <http://doi.org/10.1080/07294360.2021.1877631>
- Cervantes, D. I., Valadez, M. D., Valdés, A. A., & Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 7-17.
- Chattu, V. K., Sahu, P. K., Seedial, N., Seecharan, G., Seepersad, A., Seunarine, M., Sieunarine, S., Seymour, K., Simboo, S., & Singh, A. (2020). Subjective Well-Being and Its Relation to Academic Performance among Students in Medicine, Dentistry and Other Health Professions. *Education Sciences*, 10(9), 1-13. <http://doi.org/10.3390/educsci10090224>
- Comisión de Estadísticas e Información Universitaria. (2016). *Catálogo Oficial de Indicadores Universitarios*. Sistema Integrado de Información Universitaria.
- De Besa, M. R., Gil, J., & García-González, A. J. (2019). Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 164-174. <http://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.8>
- Del Valle, M., Vergara-Morales, J., López-Angulo, Y., Bernardo, A. B., & Díaz-Mújica, A. (2020). La motivación académica y su relación con el abandono universitario: desarrollo y evidencias actuales. In A. B. Bernardo, E. Tuero, L. S. Almeida, & J. C. Núñez (Eds.), *Motivos y factores explicativos del abandono de los estudios. Claves y estrategias para superarlo* (pp. 145-154). Pirámide.
- Díaz-Mujica, A., Pérez-Villalobos, M. V., Bernardo, A., Cervero, A., & González-Pianda, J. A. (2019). Affective and cognitive variables involved in structural prediction of university dropout. *Psicothema*, 21(4), 429-436. <http://doi.org/10.7334/psicothema2019.124>
- Esteban, M., Bernardo, A. B., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2016). Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo. *Aula Abierta*, 44, 1-6. <http://doi.org/10.1016/j.aula.2015.04.001>
- Fourie, C. M. (2018). Risk factors associated with first-year students' intention to drop out from a university in South Africa. *Journal of Further and Higher Education*, 44, 201-215. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1527023>
- García, A., & Adrogué, C. (2015). Abandono de los estudios universitarios: Dimensión, factores asociados, y desafíos para la política pública. *Revista Fuentes*, 16, 85-106. <http://doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.116.04>
- González-Ramírez, T., & Pedraza-Navarro, I. (2017). Social and families' variables associated with university drop-out. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 365-388. <http://doi.org/10.6018/j/298651>
- Janke, S. (2019). Prospective effects of motivation and enrollment on well-being and motivation at university. *Studies in Higher Education*, 45(12), 2413-2425. <http://doi.org/10.1080/03075079.2019.1612353>
- Merhi, R., Sánchez-Elvira, Á., & Palací, F. J. (2018). The Role of Psychological Strengths, Coping Strategies and Well-Being in the Prediction of Academic Engagement and

- Burnout in First-Year University Students. *Acción Psicológica*, 15(2), 51-68. <http://doi.org/10.5944/ap.15.2.21831>
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (2020). *Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2019-2020*. Secretaria General Técnica del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Mostart, K., & Pienaar, J. (2020). The moderating effect of social support on the relationship between burnout, intention to drop out, and satisfaction with studies of first-year university students. *Journal of Psychology in Africa*, 30(3), 197-202. <http://doi.org/10.1080/14330237.2020.1767928>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. OECD. (2019). *Education at a glance 2019: OECD Indicators*. OECD Publishing. <http://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>
- Pérez-Padilla, J. (2015). Expectativas, satisfacción y rendimiento académico en alumnado universitario. *Revista de Psicología y Educación*, 10(1), 11-32.
- Ruiz-González, L., Videra, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2015). Predictive power of task orientation, general self-efficacy and self-determined motivation on fun and boredom. *Motriz: Revista de Educação Física*, 21(4), 361-369. <http://doi.org/10.1590/S1980-65742015000400004>
- Rump, M., Esdar, W., & Wild, E. (2017). Individual differences in the effects of academic motivation on higher education students' intention to drop out. *European Journal of Higher Education*, 7, 341-355. <http://doi.org/10.1080/21568235.2017.1357481>
- Saiz, C., & Rivas, S. F. (2020). Pensamiento crítico y bienestar como prevención del abandono de los estudios. In A. B. Bernardo, E. Tuero, L. S. Almeida, & J. C. Núñez (Eds.), *Motivos y factores explicativos del abandono de los estudios. Claves y estrategias para superarlo* (pp. 207-225). Pirámide.
- Thomas, N. S., Bar, P. B., Hottell, D. L., Adkins, A. E., & Dick, D. M. (2021). Longitudinal Influence of Behavioral Health, Emotional Health, and Student Involvement on College Student Retention. *Journal of College Student Development*, 62(1), 2-18. <http://doi.org/10.1353/csd.2021.0001>
- Tinajero, C., Martínez-López, Z., Rodríguez, M. S., & Páramo, M. F. (2020). Perceived social support as a predictor of academic success in Spanish university students. *Anales de Psicología*, 36(1), 134-142. <http://doi.org/10.6018/analesps.344141>
- Tomás, J. M., & Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción académica en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 471-485. <http://doi.org/10.6018/rie.37.2.328191>
- Venuleo, C., Mossi, P., & Salvatore, S. (2016). Educational subculture and dropping out in higher education: a longitudinal case study. *Studies in Higher Education*, 41(2), 321-342. <http://doi.org/10.1080/03075079.2014.927847>