

Artículo

Acoso Escolar y Deporte: Una Revisión Sistemática Según las Directrices PRISMA

David Escofet-Martín^{1,2}, Agnès Ros-Morente¹ y Cristina Torrelles-Nadal²

1 Universitat de Lleida (España)

2 Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (España)

INFORMACIÓN

Recibido: Agosto 11, 2024
Aceptado: Octubre 24, 2024

Palabras clave:

Acoso
Acoso escolar
Deporte
Revisión sistemática
PRISMA

Keywords:

Bullying
School bullying
Sport
Systematic review
PRISMA

RESUMEN

Antecedentes: El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática sobre el Acoso Escolar (AE) en el ámbito deportivo siguiendo el protocolo PRISMA. **Método:** Se establecieron unos criterios de inclusión y exclusión para delimitar el contexto de la investigación al AE y los deportes. Se realizó una búsqueda en las siguientes bases de datos bibliográficas: Scopus, PsycInfo, WoS, ERIC, PubMed y SPORTDiscus. Tres investigadores evaluaron independientemente la calidad de los estudios para el control de sesgos a través de una lista de comprobación adaptada del protocolo STROBE. **Resultados:** Se han incluido 21 artículos para su revisión. La mayoría de las publicaciones tienen una metodología exploratoria, descriptiva, cuantitativa y transversal. No existe ninguna publicación sobre el AE y los deportes que estudie específicamente el sexo femenino. **Conclusiones:** Los menores de edad que participan en actividades deportivas muestran una menor prevalencia de AE en comparación con aquellos en el ámbito escolar. La práctica deportiva parece ser una estrategia efectiva para prevenir el AE. Sin embargo, el cuerpo de la investigación sobre el AE y los deportes se encuentra en crecimiento, aunque carece de una base lo suficientemente sólida. La principal limitación identificada es la especificidad de los criterios de inclusión y exclusión utilizados.

Bullying and Sport: A Systematic Review According to PRISMA Guidelines

ABSTRACT

Background: The present article aims to perform a systematic review of School Bullying (SB) in the sports context following the PRISMA protocol. **Method:** Inclusion and exclusion criteria were established to focus the research on SB and sports. A search was conducted in the following bibliographic databases: Scopus, PsycInfo, WoS, ERIC, PubMed and SPORTDiscus. Three investigators independently evaluated the quality of the studies for bias control using a checklist adapted from the STROBE protocol. **Results:** 21 articles were included for review. Most publications have an exploratory, descriptive, quantitative, and transversal methodology. Sixty-four percent are from Europe, mostly analyzing sports in a general way. No publication on SB and sports specifically studies the female sex. **Conclusions:** Minors participating in sports activities show a lower prevalence of SB compared to those in the school environment. Sports practice appears to be an effective strategy to prevent SB. However, the body of research on SB and sports is growing but lacks a sufficiently solid foundation. The main limitation identified is the specificity of the inclusion and exclusion criteria.

Introducción

Los informes de diversos organismos internacionales establecen el Acoso Escolar (AE) como un problema mundial (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2022; Organización Mundial de la Salud, 2020). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), aproximadamente el 32% de los niños y niñas a nivel global son víctimas de algún tipo de AE. En algunos países, la tasa se eleva a un 48,2% evidenciando la magnitud y gravedad del fenómeno en las diversas regiones del mundo.

La Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2014) en su resolución 69/158, de protección de los niños contra el acoso, ya se muestra preocupada por el acoso que sufren los niños y niñas en las escuelas. Recomienda la importancia de generar información estadística y reconoce los efectos a largo plazo y las consecuencias negativas. En referencia a la legislación española, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación, en sus principios pone en especial relieve el AE y el ciberacoso con el objetivo de eliminar la violencia en todos los ámbitos de los niños y niñas.

El AE ocurre cuando un alumno es atacado o pasa a ser víctima al estar expuesto, repetidamente y a lo largo de un periodo de tiempo, a acciones negativas perpetuadas por otro alumno o varios de ellos (Olweus, 1998). Sin embargo, la aparición de palabras como alumno o escolares en las diferentes definiciones propuestas pueden llevar a confusiones. Se ha demostrado que existe mayor incidencia de AE fuera del ámbito escolar (Avila y Núñez, 2013; Rodríguez, 2019). Horno y Romeo (2017) ya indican que aparezca la palabra escolar, no significa que las acciones violentas sucedan solo en la escuela. Con el objetivo de delimitar el término AE, se sugiere como definición de AE la intimidación física, psicológica o sexual dirigida hacia una persona en edad escolar, repetida en el tiempo, que puede causar daño, temor o tristeza en la víctima o en el grupo de víctimas (Miglino, 2018). Es una definición aceptada por más de 180 países de todo el mundo en los ámbitos educativos y judiciales.

Suárez-García et al. (2020) detectaron múltiples factores predictivos en su revisión sistemática sobre el AE en educación primaria. Encontraron factores físicos, sociodemográficos y psicológicos, los rasgos de personalidad, el compromiso académico, la relación previa con el acoso, la relación con otros estudiantes, el clima de convivencia en la escuela, la satisfacción en la escuela, las características del centro educativo, las variables socioeconómicas, la estructura familiar, el apoyo familiar, el estilo educativo de los padres, la exposición a la violencia en la familia, la salud mental de los padres, la relación con los medios de comunicación y los medios de entretenimiento.

Los factores de riesgo no son inferiores. En otra revisión sistemática sobre los factores de riesgo asociados al AE, Coronado y Guzman (2020), hallaron que la disfuncionalidad familiar y las diferencias en las prácticas de crianza ejercidas en el hogar de los agresores, las asociaciones con conductas agresivas, las tendencias al aislamiento social, la carencia de nivel de empatía y asertividad, la ansiedad, la depresión, el consumo del alcohol y sustancias psicoactivas son características asociadas con un aumento en la probabilidad de sufrir AE. Estos conjuntos de factores ponen a un amplio espectro de la población en amenaza.

Aunado al abuso que se produce en los grupos más vulnerables (Cañero et al., 2019; Castañeda-Vázquez et al., 2020; Cheng et al.,

2022; Elipe, 2022; Lumeng et al., 2010; Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), 2018), el AE produce consecuencias en diferentes dimensiones de los jóvenes. En el ámbito psicológico, el AE se relaciona con la depresión, la ansiedad y el riesgo de suicidio (Barbecho, 2022; Hinduja y Patchin, 2010; Holt et al., 2015). También, se ha enlazado con cambios en el cerebro y una predisposición a sufrir enfermedades mentales (Quinlan et al., 2018).

En la dimensión social, el AE se vincula con tener mayor riesgo de sufrir problemas económicos (Wolke et al., 2013); un nivel de educación más bajo (Sigurdson et al., 2014); mayores tasas de estrategias emocionalmente desadaptativas ante conflictos (Valera-Pozo et al., 2021); formación de vínculos con un predominio de fobia, inconsistencia en sus éxitos y fluctuación en sus estados emocionales (Zarabaín y Sánchez, 2009); conductas violentas en pareja (Cuesta, 2017).

En el ámbito académico, el AE está vinculado con el fracaso escolar, el bajo rendimiento escolar y la convivencia (Montañez et al., 2015; Voors, 2000); resultados inferiores hasta 11 puntos en los informes PISA y considerándose una pérdida de oportunidades en la educación superior (Rusteholz y Mediavilla, 2022); desmotivación de asistir al centro educativo (Morales-Ramirez y Villalobos-Cordero, 2017).

Este conjunto de afectaciones en las diversas dimensiones de las personas es especialmente preocupante, considerando los datos de prevalencia del AE en nuestro país. Sin embargo, existe una disparidad entre las diferentes investigaciones realizadas. Según fuentes del Ministerio de Educación y FP, el 9,53% del alumnado de Primaria sufre AE (Torrego et al., 2023); otra investigación llega al 15,2% (Fundación ANAR y Fundación Mutua Madrileña, 2021); en estudiantes de entre 12 y 16 años aparece una prevalencia de 19,1% (Gómez et al., 2021); otra publicación realizada con una muestra de niños y niñas de 6º de Educación Primaria hasta 4º de ESO, aportó un 26,3% de acosados (Jiménez et al., 2021); elevándose hasta un 41,6% de víctimas en una investigación realizada en el País Vasco (Larrain y Garaigordobil, 2020). Se observa una disparidad entre la prevalencia detectada de AE. Este dato ya se pone en relieve en la "Revisión sistemática de las investigaciones sobre el acoso escolar en España" con prevalencias entre el 10,28% y el 40% y explica que esta diferencia se debe al tipo de ítems de respuesta por ser inexactos y no utilizar los mismos en cada investigación (Vidal et al., 2017).

Con relación al AE y la educación física, Murillo (2022) realizó una revisión sistemática sobre los programas de intervención para prevenir el AE en Educación Física, demostrando su efectividad. Por otro, Martínez-Baena y Faus-Boscá (2018) llevaron a cabo otra revisión sistemática que pone en relieve la insuficiencia de investigaciones de carácter cualitativo y mixto en España. También, resaltan la asociación entre tener una menor habilidad motriz o una deficiente percepción de competencia física y sufrir AE.

Una investigación en nuestro contexto remarca la falta de conocimientos sobre el AE y considera necesario crear programas formativos para entrenadores sobre el concepto del AE y conseguir estrategias preventivas para hacer frente al AE (Rios y Ventura, 2022).

Todo lo mencionado hasta este punto, subraya el AE como un problema de magnitudes considerables. No afrontar este problema a través del aumento del conocimiento sobre la temática, establecer metodologías de acción y abordar su detección, conlleva a hipotecar

el futuro de los jóvenes. Por ende, se propone conseguir generar conocimientos para poder hacer frente al AE.

Dado que no se dispone de ninguna revisión sistemática específica sobre el AE y los deportes, este estudio pretende abordar esta brecha en el conocimiento existente. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es realizar una revisión sistemática para determinar el estado actual de la cuestión del AE en el ámbito deportivo según las directrices PRISMA. Los objetivos específicos que se desprenden son analizar las publicaciones relacionadas con el AE y los deportes, sus características y resultados, identificar la prevalencia del AE en los deportes y examinar las lagunas existentes en el conocimiento actual sobre el AE y los deportes.

Método

Procedimiento

El presente artículo presenta una revisión sistemática realizada siguiendo las pautas establecidas por PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses; Page et al., 2021). Se ha escogido la declaración PRISMA con el objetivo de garantizar la metodología de la revisión sistemática, el cumplimiento de los criterios científicos de calidad (Moher et al., 2009) y facilitar la replicabilidad, confiabilidad, credibilidad, transferibilidad y conformabilidad (Noret et al., 2023). De los 27 ítems de la lista de verificación PRISMA, se han conseguido un 82% de estos.

Para incrementar la transparencia del proceso de revisión y mitigar la duplicación inadvertida de revisiones sistemáticas, el protocolo de esta investigación fue registrado en la base de datos PROSPERO (International Prospective Register of Systematic Reviews) con el número CRD42024509491.

Fuentes de Información y Estrategia de Búsqueda

La búsqueda de publicaciones científicas se realizó en las bases de datos bibliográficas electrónicas y de citas de referencia Scopus (Elsevier), Web of Science – CoreCollection (Clarivate Analytics) a través de la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), ERIC (Education Resources Information Center), PubMed y APA PsycInfo y SPORTDiscus a través de EBSCO Information Services.

Se utilizó la siguiente combinación de palabras y operadores booleanos (“bullying” OR “peer victimization” OR “harassment”) AND (“sport” OR “sports” OR “football” OR “soccer” OR “basketball” OR “golf” OR “mountaineering” OR “rock climbing” OR “handball” OR “judo” OR “paddle” OR “paddle tennis” OR “volleyball” OR “athletics” OR “tennis” OR “karate” OR “surfing” OR “cycling” OR “skating”).

Se consideró oportuno incluir los 15 deportes con más federados (ver Tabla 1). Para ello, se empleó el Anuario de Estadísticas Deportivas 2023, confeccionado por el Ministerio de Cultura y Deporte de España (2023).

Criterios de Elegibilidad

La composición de la muestra de investigación se basó en los artículos extraídos de las bases de datos bibliográficas y de citas de referencia. Los criterios de inclusión para definir esta muestra

Tabla 1

Número de Federados en el Estado Español en el año 2022

Deporte	Número de federados
Fútbol	1.137.651
Baloncesto	377.108
Caza	333.845
Golf	293.378
Montaña y Escalada	289.605
Balonmano	98.861
Judo	98.791
Pádel	96.561
Voleibol	95.438
Atletismo	92.466
Tenis	83.521
Karate	75.100
Surfing	75.064
Ciclismo	74.675
Patinaje	71.198

Nota. Elaboración propia. Adaptado del Anuario de Estadísticas Deportivas 2023 (Ministerio de Cultura y Deporte, 2023).

fueron los siguientes: 1) investigaciones con muestras superiores a 50 participantes, 2) estudios relacionados con el AE y los deportes, 3) Que la muestra no supere los 18 años, 4) artículos publicados en revistas científicas, 5) estudios empíricos y basados en datos cualitativos, cuantitativos o mixtos, 6) que estén referenciados en Scopus, Ebsco PsycINFO, WoS, ERIC, PubMed y SPORTDiscus, y 7) que estén relacionado con los siguientes deportes: fútbol, baloncesto, golf, montaña y escalada, balonmano, judo, pádel, voleibol, atletismo, tenis, karate, surfing, ciclismo y patinaje u otros deportes.

Se establecieron como criterios de exclusión en la muestra: 1) publicaciones sobre el AE y educación física, 2) investigaciones sobre el AE y actividad física, 3) estudios de casos individuales, 4) publicaciones con participantes como entrenadores, padres y familiares, 5) que no esté disponible el texto completo, 6) artículos de opiniones, editoriales, resúmenes, cartas al editor o director, revisiones de libros u otros tipos de publicaciones no basadas en la investigación empírica, 7) que estén centrados en otros tipos de violencia en el deporte, y 8) investigaciones sobre AE y deportes y que tengan otras variables, pero no centradas, principalmente, en el AE y los deportes.

No se descartaron de las búsquedas publicaciones según criterios temporales, de procedencia, idiomas y herramientas utilizadas para la recogida de datos.

Control de Sesgos y Evaluación de la Calidad Metodológica de los Estudios

Los artículos incluidos en el análisis se categorizaron, organizaron, archivaron y analizaron a través del software en línea Rayyan (www.rayyan.ai). Se automatizó a través de la herramienta Rayyan la eliminación de los artículos duplicados. Sin embargo, se procedió a la revisión manual con el fin de evitar posibles pérdidas.

Tres investigadores evaluaron de forma independiente la calidad de cada uno de los estudios a través de una lista de comprobación adaptada (STROBE – von Elm et al., 2008). La lista de verificación de elementos está integrada por 22 elementos. Se identificaron 20

discrepancias, que fueron resueltas mediante votación por mayoría para reducir el riesgo de sesgo.

Las publicaciones se categorizaron según la puntuación obtenida: A (> 70%, elevada), B (de 50 a 70%, moderado) y C (< 50%, bajo), y los resultados se detallan en la [tabla 3](#), manteniendo un registro transparente del proceso de evaluación.

Variables Contempladas en la Extracción de Datos

Para abordar la brecha existente en el estado actual del conocimiento sobre el AE en el ámbito deportivo, se diseñó una revisión sistemática que incluyó variables sociodemográficas, de diseño de estudio, de objetivos y resultados de investigación. En la [tabla 2](#), se detallan las variables. También, se creó una categorización para clasificar los estudios según los objetivos específicos.

Tabla 2
Variables Contempladas Para la Extracción de Datos

	Autor
	Año de publicación
	Revista de publicación
Variables sociodemográficas	Universidad de procedencia de los autores
	País de origen
	Continente de origen
	Edad de los participantes (0-18 años)
	Sexo de los participantes (Masculino/femenino)
	Propósito
	Enfoque metodológico
	Temporalidad
Variables del diseño de estudio	Temática
	Herramienta prevalencia AE validada
	Prevalencia AE (sí/no) (%)
	Deporte (Deportes, fútbol, baloncesto, karate, etc.)
	Calidad de los estudios (A, B y C)
Variables de los objetivos	Objetivos (Revisión sistemática, identificar prevalencia, relación otras variables y AE, evaluar programas contra el AE y comparativas AE según contextos)
Variables de los resultados	Resultados de las publicaciones

Nota. Elaboración propia.

Muestra de Estudios

Los 21 artículos revisados provienen de 15 revistas científicas y de 33 universidades. Las muestras de los estudios analizados se encuentran entre 52 y 4.100 de participantes con una media de 647. Las edades más investigadas son las que se ubican entre el rango de 12 a 16 años.

Análisis de los Datos

En la fase de identificación de las publicaciones se extrajeron a través de las bases de datos, el día 24 de noviembre de 2023, un total de 2.677 registros. No se estableció ningún límite temporal. En la fase de cribado se eliminaron 1.155 artículos al estar duplicados y, tras la revisión del título y resumen se excluyeron 1.438 artículos al no cumplir con los criterios de inclusión y exclusión. En la fase de elegibilidad, se analizaron a través de la lectura del texto completo

84 artículos de los cuales se excluirían 63 artículos por los criterios de inclusión y exclusión. Finalmente, se incluyeron 21 artículos para su revisión. La [figura 1](#), visualiza el diagrama de flujo que sintetiza el proceso de selección del estudio.

Resultados

Los resultados de los estudios se analizaron cualitativa y cuantitativamente mediante la creación de categorías y subcategorías de análisis. Estas categorías se definieron, inicialmente, en función de los objetivos de la revisión sistemática (año y revista de publicación, autores, país y continente de origen, universidad, metodología, objetivos y resultados). Posteriormente, se establecieron en base a los datos empíricos obtenidos de los estudios (prevalencia, uso de herramientas validadas y tipos de intervención, tamaño, edad y sexo de los participantes y deporte que analiza). En la [Tabla 3](#), se presentan las 21 investigaciones analizadas en la presente revisión sistemática.

Características de los Estudios

Universidades

En el análisis de la productividad académica en investigaciones sobre AE y deportes, destacó una amplia diversidad de instituciones académicas y centros de investigación. Un total de 33 universidades desarrollaron las 21 publicaciones incluidas en la revisión sistemática. La Lithuanian Academy of Physical Education resaltó con el mayor número de contribuciones (cuatro), seguida por la Polytechnic Institute of Viseu con tres. Instituciones como University of Lisbon, Universitat Autònoma de Barcelona, la Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Universidade Europeia y la Queen's University aportaron dos estudios cada una. El resto de universidades contribuyeron con una sola publicación cada una. Del total, el 52% de las publicaciones fueron realizadas individualmente por las universidades y el 48% de forma colaborativa.

Revistas y Autores

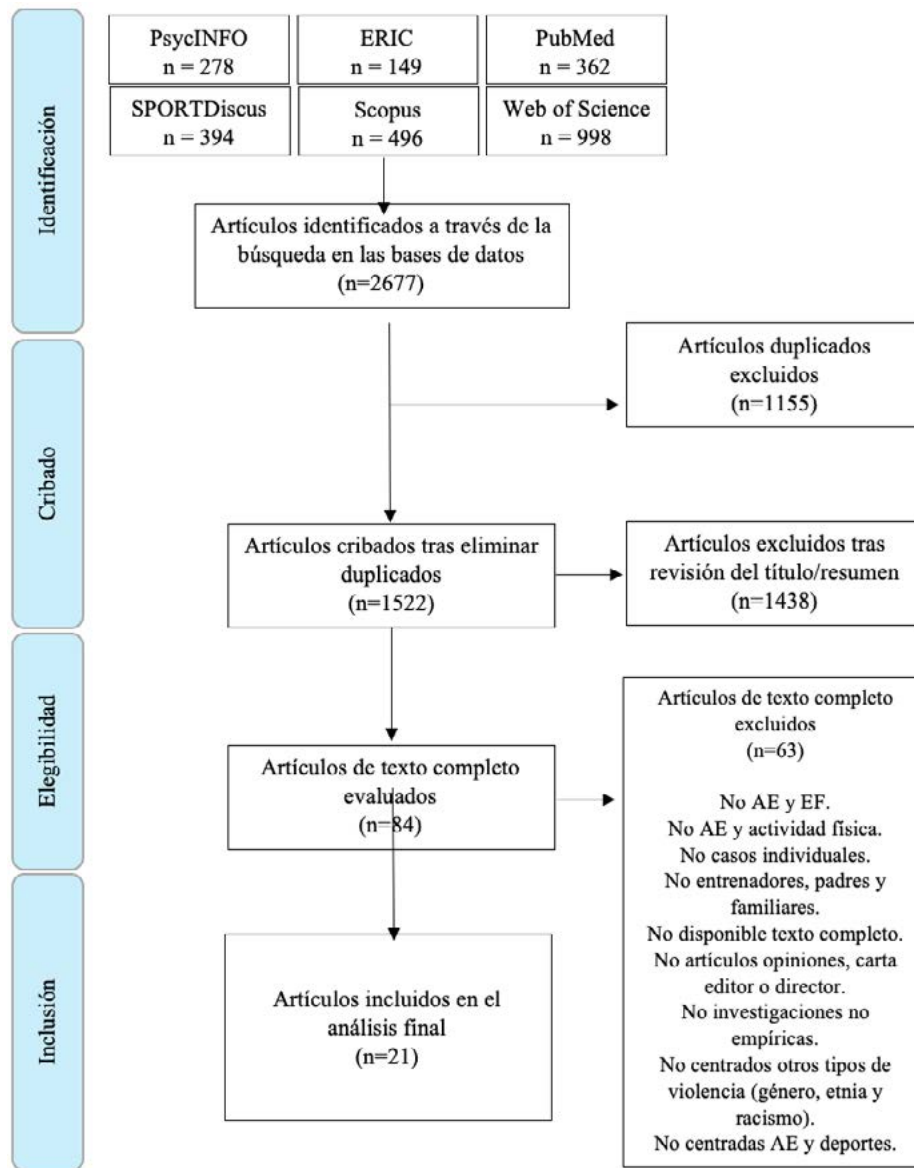
En el ámbito de las publicaciones sobre AE y deportes, la revista más productiva es Ugdymas Kūno Kultūra Sportas de Lituania, con un total de cuatro publicaciones. Le siguió Journal of Physical Education and Sport con tres publicaciones. International Journal of Environmental Research and Public Health contribuyó con dos. Además, se identificaron 12 revistas que publicaron un único artículo sobre AE y deportes.

En cuanto a la autoría, el autor más prolífico en la literatura sobre el AE y los deportes fue Tilindienė con cuatro estudios. Pereira siguió de cerca con tres publicaciones. Otros autores notables que realizaron contribuciones significativas incluyeron a Nery, Neto, Marracho, Coelho, Rastauskienė, Stupuris y Valantinienė cada uno con dos publicaciones. Asimismo, se identificaron 55 autores con una sola publicación.

Publicaciones por Años

La distribución temporal de las publicaciones sobre el AE y el ámbito deportivo, desde 2008 hasta 2023, reveló una tendencia variable a lo largo de los años. Entre 2008 y 2020, las publicaciones

Figura 1
Diagrama de Flujo del Proceso de Selección de Estudio



Nota. Elaboración propia, adaptado de Declaración PRISMA 2000 (Page et al., 2021)

alcanzaron picos de dos artículos por año en tres ocasiones (2010, 2012 y 2018), con una publicación por año se identificaron seis (2008, 2013, 2016, 2017, 2019 y 2020) y con ninguna publicación por año se observan cuatro (2009, 2011, 2014 y 2015). En 2021 se produjo un aumento exponencial hasta las cinco publicaciones. En los años posteriores, se inició un descenso. En 2022 existieron tres publicaciones y en 2023, una. La primera investigación se produjo en 2008, “Effects of Participation in a Martial Arts-Based Antibullying Program in Elementary Schools” (Twemlow et al., 2008).

Continente y País

Se observó una distribución geográfica diversa, con una preponderancia de estudios realizados en Europa, siendo esta mayoría. El 64% (14 publicaciones) de las investigaciones provinieron de Europa. América contribuyó con el 18% (cuatro publicaciones) de las investigaciones, seguida por Asia con el 14% (tres publicaciones) y Oceanía con el 4% (una publicación). De las 21 publicaciones, solo una investigación se realizó con una colaboración intercontinental.

Tabla 3

Resumen de las Características de las Publicaciones Seleccionadas en la Revisión Sistemática

Título	Autores	Año	País de origen (continente)	Tipología y deportes	Edad y sexo	Clasificación objetivos	Resultados	Calidad
Anti-Bullying Policies in Canadian Sport: An Absent Presence	Stefaniuk, L., y Bridel, W.	2018	Canada (América)	Exploratoria, mixta y transversal (Deportes)	Documental	Revisión sistemática.	De 118 documentos de políticas analizados, solo tres abordaron, específicamente, el AE.	B
Martial Arts and Combat Sports and the Bullying: a systematic review	Simões, H., Santos, P. M., Pereira, A., y Figueiredo, A.	2021	Portugal (Europa)	Explorativa, cualitativa y transversal (Artes marciales)	Documental	Revisión sistemática.	Solo dos artículos entre 2008 y 2018, aluden de forma específica al AE y las artes marciales.	A
Bullying Among Adolescent Football Players: Role of Masculinity and Moral Atmosphere	Steinfeldt, J. A., Vaughan, E. L., LaFollette, J. R., y Steinfeldt, M. C.	2012	EEUU (América)	Explorativa, cuantitativa y transversal (Fútbol Americano)	14-18 años. Masculino.	AE en relación con otras variables.	Mayor propensión a respaldar aceptación bullying si perciben ambiente moral más bajo y mayor respaldo normas rol masculino. Predictor más fuerte AE, percibir hombre más influyente aprobando comportamiento AE.	A
Bullying and harassment prevention in youth basketball teams	Vveinhardt, J., Komskiene, D., y Romero, Z.	2017	Lituania; Letonia; República Checa (Europa)	Explorativa, cuantitativa y transversal (Baloncesto)	14-18 años. Masculino.	Identificar prevalencia del AE en los deportes.	Un 27,3% indica haber sufrido AE; el 26,6% asumen el papel de víctima y/o no se defienden.	B
Bullying behavior and its relationship to achievement motivation for young football players under (19) years old	Khudhair, M. O.	2022	Irak (Asia)	Descriptiva, cuantitativa y transversal (Fútbol)	Menores edad. Masculino.	Identificar prevalencia del AE en los deportes.	Se hipotetizo un valor medio de 120 y se obtuvo una media de 72,64 puntos.	A
Bullying victimization and Perpetration Among Adolescent Sport Teammates	Evans, B., Adler, A., MacDonald, D., y Cote, J.	2016	Canada (América)	Exploratoria, cuantitativa y transversal (Deportes)	13-17 años. Masculino-femenino	Identificar prevalencia del AE en los deportes.	El AE es menos prevalente en el deporte en comparación con la escuela y ocurre con una frecuencia relativamente baja, en general.	A
Developing Wellbeing Through a Randomised Controlled Trial of a Martial Arts Based Intervention: An Alternative to the Anti-Bullying Approach	Moore, B., Woodcock, S., y Dudley, D.	2018	Australia (Oceania)	Experimental, cuantitativa y transversal (Artes marciales)	12-14 años. Masculino-femenino	Evaluar programas contra el AE.	Las intervenciones psicosociales basadas en las artes marciales tienen el potencial de mejorar las fortalezas, el bienestar y la capacidad de los participantes para afrontar las situaciones.	A
Effect of playing soccer on stress, sociality, and physical fitness in alienated youth: a retrospective study	Park, S., Park, J., Yoo, J., y Jee, Y.-S.	2020	Corea del Sur (Asia)	Descriptiva, cuantitativa y longitudinal (Fútbol)	Media 10 años. No especificado	Evaluar programas contra el AE.	Participar durante 3 años en un programa de fútbol minimizó la cantidad de experiencia de acoso y algunos sujetos afirmaron que jugar al fútbol les dio una influencia positiva.	A
Effects of participacion in a Martial Arts-Based Antbullying Program in Elementary Schools	Twemlow, S., Biggs, B. K., Nelson, T. D., Vernberg, E. M., W.Fonagy, P., y Twemlow, S. W.	2008	EEUU y Reino Unido (América y Europa)	Explorativa, cuantitativa y transversal (Artes marciales)	8-11 años. Masculino-femenino	Evaluar programas contra el AE.	La participación en el programa Gentle Warrior estaba significativamente relacionada con un cambio en la conducta de acoso y la conducta de observador servicial en el caso de los niños. Este estudio no logró encontrar una relación significativa entre la participación en Gentle Warrior y las variables de resultado para las niñas.	A
Evaluation of Happy Sport, an Emotional Education Program for Assertive Conflict Resolution in Sports	Ros-Morente, A., Farré, M., Quesada-Pallarès, C., y Filella, G.	2022	España (Europa)	Explorativa, cuantitativa y transversal (Fútbol)	8-12 años. Masculino-femenino	Evaluar programas contra el AE.	Se observaron diferencias significativas en satisfacción y niveles de AE entre el grupo experimental y el grupo de control. El grupo experimental mostró un aumento en la satisfacción y una disminución en los niveles de AE. También, se detectaron mejoras en la regulación emocional, específicamente, en la revalorización cognitiva y la supresión expresiva.	A

Tabla 3

Resumen de las Características de las Publicaciones Seleccionadas en la Revisión Sistemática (Continuación)

Título	Autores	Año	País de origen (continente)	Tipología y deportes	Edad y sexo	Clasificación objetivos	Resultados	Calidad
Exploring age-related psychophysiological patterns in bullying behaviors: An investigation of adolescent judokas	Khitaryan, D.; Stepanyan, L.; Lalayan, G.	2023	Armenia (Asia)	Explorativa, cuantitativa y transversal (Judo)	6-16 años. Masculinos.	AE en relación con otras variables.	Se encontraron diferencias psicofisiológicas entre los roles de AE en judocas adolescentes. Iniciador: Tendencias autoritarias, alta autoestima; Soportes: Bajo estatus sociométrico, autoritarismo (ambos correlacionan con la disminución de la frecuencia cardíaca; Protectores: Alto estatus sociométrico, autoestima mejorada por el judo; Espectadores: Alta tolerancia, actividad parasimpática y agresión abierta; Víctimas: Tensión interna por ausencia de comportamiento agresivo.	A
Is young athletes' bullying behaviour different in team, combat, or individual sports?	Marracho, P., Pereira, A., Nery, M., Rosado, A. F. B., y Coelho, E. M. R. T.	2021	Portugal (Europa)	Explorativa, cuantitativa y transversal (Deportes)	13-18 años. Masculino-femenino	Identificar prevalencia del AE en los deportes.	La prevalencia del AE fue del 26,7% en deportes de equipo, 19,1% en deportes individuales y 23,1% en deportes de combate. No hubo diferencias significativas en la prevalencia de comportamientos de AE entre los diferentes tipos de deportes.	A
Karate as anti-bullying strategy by improvement resilience and self-efficacy in school-age youth	Greco, G., Cataldi, S., y Fischetti, F.	2019	Italia (Europa)	Explorativa, cuantitativa y transversal (Karate -Shokotan)	14-16 años. Masculino-femenino	Evaluar programas contra el AE.	La intervención basada en karate mostró un aumento significativo en la resiliencia y la autoeficacia de los participantes. Los participantes del grupo de karate mostraron mejoras significativas en todas las escalas de resiliencia y autoeficacia en comparación con el grupo de control.	A
Prevalence of Bullying in Grassroots Soccer in Spain: Victims, Bullies, and Bystanders	Ríos, X., Ventura, C., Lleixà, T., Prat, M., y Flores, G.	2022	España (Europa)	Descriptiva, Cuantitativa y transversal (Fútbol)	8-13 años. Masculino-femenino	Identificar prevalencia del AE en los deportes.	Los resultados obtenidos mostraron que los adolescentes deportistas caracterizados por altos niveles de confianza en sí mismos sufrieron acoso escolar ocasionalmente o con mayor frecuencia. adolescentes que tienden a iniciar el acoso escolar demostraron niveles moderados y bajos de autoestima. adolescentes con niveles altos y moderados de confianza en sí mismos experimentaron acoso escolar ocasionalmente o nunca.	A
Relationship Between 12–16-Year-Old Athletes' Self-Esteem, Self-Confidence and Bullying	Tilindienė, I., Rastauskienė, G. J., Gaižauskienė, A., y Stupuris, T.	2012	Lituania (Europa)	Descriptiva, cuantitativa y transversal (Deportes)	12-16 años. No especificado	AE en relación con otras variables.	Se encontró una correlación débil entre el AE y los niveles de autoestima ($\gamma = ,24$; $p > ,05$). Relación inversa débil entre iniciar el AE y los niveles de autoestima ($\gamma = -,16$; $p > ,05$). Correlación inversa débil entre experimentar AE y los niveles de autoconfianza ($\gamma = -,15$; $p > ,05$). Correlación lineal débil entre iniciar el AE y los niveles de autoconfianza ($\gamma = ,20$; $p > ,05$).	B
Relationship Between Self-Confidence and Bullying Among Athletes and Non-Athletes Adolescent	Tilindienė, I., y Gailianienė, P.	2013	Lituania (Europa)	Descriptiva, Cuantitativa y transversal (Deportes)	12-16 años. Masculino-femenino	AE en relación con otras variables.	Se encontró que a mayor nivel de autoconfianza, menor era la incidencia de AE en ambos géneros. Los adolescentes que no practicaban deportes y mostraban altos niveles de autoconfianza eran acosados con menos frecuencia.	A
Social and Educational Coexistence in Adolescents' Perception in Current Social Problems through Networks	Sánchez-Romero, C., y Muñoz-Jiménez, E. M.	2021	España (Europa)	Descriptiva, cuantitativa y transversal (Deportes)	12-15 años. Masculino-femenino	AE en relación con otras variables.	Correlaciones positivas significativas entre género y violencia verbal, psicológica o física (Bullying) ($r = ,260$, Sig. = ,000), género y ciberacoso ($r = ,226$, Sig. = ,000), y género y sexismo ($r = ,133$, Sig. = ,025).	A
Sports as education: Is this a stereotype too? A national research on the relationship between sports practice, bullying, racism and stereotypes among Italian students	Tintori, A., Ciancimino, G., Vismara, A., y Cerbara, L.	2021	Italia (Europa)	Descriptiva, cuantitativa y transversal (Deportes)	14-16 años. No especificado	AE en relación con otras variables.	Los adolescentes que practican deportes fuera de la escuela muestran niveles más altos de tolerancia hacia el AE.	A

Tabla 3
Resumen de las Características de las Publicaciones Seleccionadas en la Revisión Sistemática (Continuación)

Título	Autores	Año	País de origen (continente)	Tipología y deportes	Edad y sexo	Clasificación objetivos	Resultados	Calidad
Relation between athletes and non-athletes adolescents' self-estimation level and bullying	Tilindienė, I., Valantiniėnė, I., Murauskaitė, D., y Stupuris, T.	2010	Lituania (Europa)	Descriptiva, cuantitativa y transversal (Deportes)	12-15 años. Masculino y femenino	AE en relación con otras variables.	Los adolescentes deportistas sufren menos AE que los no deportistas ($p < ,01$). Diferencias significativas en cuanto al género: los chicos no deportistas sufren más AE que los chicos deportistas ($p < ,01$). El AE está asociado a niveles medios y bajos de autoestimación.	A
The frequency of experienced bullying of athletes and risk group adolescents and their bullying at coevals	Tilindienė, I., Rastauskienė, G., Valantiniėnė, I., y Lagūnavičienė, N.	2010	Lituania (Europa)	Descriptiva, cuantitativa y transversal (Deportes)	12-16 años. Masculino-femenino	Identificar prevalencia del AE en los deportes.	Tanto chicas como chicos experimentan AE con la misma frecuencia. Los factores de edad y práctica deportiva reducen la frecuencia de AE experimentado: los deportistas sufren menos AE que los adolescentes en situación de riesgo, y los adolescentes mayores sufren menos AE que los más jóvenes. En el contexto de los deportes escolares, la prevalencia de participación en el AE fue del 23,6%, como víctima (4,9%), espectador (16,3%) y perpetrador (2,4%). En el deporte federado, la prevalencia de participación en el AE fue del 25,6%: como víctima (5,9%), espectador (16,6%) y perpetrador (3,1%). No se encontraron diferencias significativas en las variables de contexto deportivo y sexo en todas las variables dependientes analizadas.	A
Young people and bullying in sports - Exploratory research in an inland Northern region of Portugal	Marracho, P., Coelho, E., Pereira, A., Nery, M., y Rosado, A.	2021	Portugal (Europa)	Explorativa, cuantitativa y transversal (Deportes)	13-18 años. Masculino-femenino	Comparativa según contexto sobre el AE.		A

Nota. Elaboración propia

Lituania destacó con el mayor número de publicaciones, con cuatro contribuciones. España y Portugal siguen con tres publicaciones, lo que indicó un interés considerable en este tema dentro de estos países. Italia, Estados Unidos y Canadá aportaron dos publicaciones cada uno. Otros países como Reino Unido, Letonia, República Checa, Irak, Corea del Sur, Armenia y Australia contribuyeron con una publicación cada uno.

De las 21 publicaciones, 19 se realizaron en el mismo país (90%) y dos en colaboración entre instituciones de diferentes países (10%).

Tipología de Investigación

La mayoría de los estudios sobre el AE y deportes fueron del tipo exploratorio (52%, 11 publicaciones) y descriptivo (43%, nueve publicaciones) y, solamente, se encontró una representación de estudios experimentales (una publicación).

En términos de enfoques metodológicos, los estudios cuantitativos dominaron con un 90% (19 publicaciones), mientras que los cualitativos representaron el 5% (una publicación) y los estudios mixtos solo el 5% (una publicación). En cuanto al diseño del estudio, la mayoría de las investigaciones fueron transversales (95%, 20 publicaciones), mientras que los estudios longitudinales fueron extremadamente raros (5%, una publicación).

En cuanto al diseño temporal de las investigaciones, la mayoría se realizaron de manera transversal (95%, 20 publicaciones). Los estudios longitudinales constituyeron solo el 5% de la muestra (una publicación).

Acoso Escolar y Deportes

Las publicaciones que estudian diferentes deportes predominaron con un 48% de las investigaciones (10 publicaciones). El fútbol es el segundo deporte más investigado, con un 19% (cuatro publicaciones). En tercer lugar, siguieron las artes marciales con un 14% (tres publicaciones). En contraste, los estudios sobre AE en fútbol americano, baloncesto, judo y karate (Shokotan) fueron menos frecuentes, representando solo el 5% del total, cada uno.

Prevalencia AE en los Deportes

Los estudios analizados presentaron datos dispares. Algunos artículos reportaron la prevalencia según la tipología del AE o el tipo de deporte, mientras que otros emplearon puntuaciones estandarizadas o la frecuencia de respuestas a las preguntas específicas de los cuestionarios. A pesar de la heterogeneidad, cuatro estudios proporcionaron datos sobre la prevalencia del AE en los deportes de manera general, expresándolos en términos porcentuales. El artículo con mayor prevalencia de AE en los deportes arrojó un 27,3% y el menor un 8,9%. El promedio de los cuatro artículos fue de 15,93%.

Edades de los Participantes

De las 21 publicaciones, 17 especificaron de forma categorizada las edades. Las edades iniciales de seis y siete años estuvieron representadas por una única publicación cada una, indicando un menor interés en estas etapas tempranas. Entre los ocho y once años, el número de publicaciones incrementó uniformemente, alcanzando

cuatro publicaciones por cada edad. Se identificó un aumento lineal significativo desde los 12 hasta los 14 años, culminando en un pico a los 14 años con 14 publicaciones. A partir de los 15 años, se produjo un descenso gradual en el número de publicaciones, aunque las edades de 15 y 16 años todavía presentaron una representación considerable. Las edades de 17 y 18 años mostraron una disminución notable, con cinco y cuatro publicaciones, respectivamente.

Sexo de los Participantes

Se evidencia una distribución notablemente inclinada hacia estudios que incluyeron ambos sexos (75%, 12 publicaciones). Por otro, el 25% de los estudios (cuatro publicaciones) se centraron, exclusivamente, en participantes masculinos. Es notable y necesario resaltar la falta de estudios únicos para el sexo femenino.

Calidad de los Estudios

Según los elementos de calidad metodológica utilizados (von Elm et al., 2008), se categorizó con una elevada calidad metodológica a la mayoría de los estudios (18 estudios, 85%) y una calidad moderada a tres estudios (15%) (Tabla 3).

Objetivos de las Publicaciones

Se realizó una categorización de los diferentes objetivos de las publicaciones seleccionadas en la revisión sistemática según su importancia en ellas. Esta categorización buscó operativizar el análisis de los objetivos de los artículos. La Tabla 4, categorías de los objetivos, proporciona una visión estructurada de las metas de los estudios. En primer lugar, se observó que dos estudios, un 10%, (Simões et al., 2021; Stefaniuk y Bridel, 2018), se centraron en realizar una revisión sistemática del AE relacionado con los deportes. En cuanto a la identificación de la prevalencia del AE en los deportes, se incluyeron seis estudios, un 29% (Evans et al., 2016; Khudhair, 2022; Marracho et al., 2021a; Ríos et al., 2022; Tilindienė et al., 2010a; Vveinhardt et al., 2017). Siete estudios, un 33%, examinaron el AE en relación con otras variables (Khitaryan et al., 2023; Sánchez-Romero y Muñoz-Jiménez, 2021; Steinfeldt et al., 2012; Tilindienė et al., 2010b, 2012; Tilindienė y Gailianienė, 2013; Tintori et al., 2021). Además, cinco estudios, un 24%, (Greco et al., 2019; Moore et al., 2018; Park et al., 2020; Ros-Morente et al., 2022; Twemlow et al., 2008); evaluaron programas contra el AE. Finalmente, un estudio (5%), el de Marracho et al. (2021b), realizó comparativas sobre el AE según contextos.

Análisis de los Resultados Según los Objetivos de las Publicaciones

Los resultados de las dos revisiones sistemáticas analizadas (Stefaniuk y Bridel, 2018; Simões et al., 2021) muestran que el AE recibe poca atención en las políticas de las organizaciones deportivas canadienses y en los estudios sobre las artes marciales. En el primer caso, de los 118 documentos de políticas analizados, solo tres abordan, específicamente, el AE y dos artículos entre 2008 y 2018 lo relacionan con las artes marciales.

Tabla 4
Categorías de los Objetivos

Publicación	Categoría
Stefaniuk y Bridel (2018)	Revisión sistemática AE relacionada con deportes
Simões et al. (2021)	
Vveinhardt et al. (2017)	
Khudhair (2022)	
Evans et al. (2016)	
Marracho et al. (2021a)	
Ríos et al. (2022)	
Tilindienè et al. (2010a)	
Steinfeldt et al. (2012)	
Khitarayan et al. (2023)	
Tilindienè et al. (2012)	Identificar prevalencia del AE en los deportes
Tilindienè y Gailianienė (2013)	
Sánchez-Romero y Muñoz-Jiménez (2021)	
Tintori et al. (2021)	
Tilindienè et al. (2010b)	
Moore et al., 2018	
Park et al. (2020)	
Twemlow et al. (2008)	
Greco et al. (2019)	
Ros-Morente et al. (2022)	
Marracho et al. (2021b)	AE en relación con otras variables
Marracho et al. (2021b)	Evaluar programas contra el AE
Marracho et al. (2021b)	
Marracho et al. (2021b)	
Marracho et al. (2021b)	
Marracho et al. (2021b)	
Marracho et al. (2021b)	
Marracho et al. (2021b)	
Marracho et al. (2021b)	
Marracho et al. (2021b)	
Marracho et al. (2021b)	
Marracho et al. (2021b)	Comparativa sobre el AE según contextos

Nota. Elaboración propia.

En referencia a las publicaciones que tratan de identificar la prevalencia del AE en los deportes, se observa una variabilidad en los índices utilizados. Se ha observado una menor prevalencia de AE en los deportes que en la escuela (Evans et al., 2016). Las tasas de AE son del 27,3% en baloncesto, 26,7% en deportes de equipo, 23,1% en deportes de combate y 19,1% en deportes individuales, sin diferencias significativas entre ellos (Marracho et al., 2021a).

Los artículos con el objetivo de analizar el AE y su relación con otras variables han examinado los niveles de confianza, el género y el contexto y la autoestima. Tilindienè et al. (2012) encontraron que los adolescentes deportistas caracterizados por altos niveles de confianza en sí mismos sufrieron AE de forma ocasional o con mayor frecuencia. Sin embargo, Tilindienè y Gailianienė (2013) aportaron que a medida que aumenta el nivel de autoconfianza, la frecuencia de AE disminuye en ambos géneros. También, indicaron que altos niveles de autoconfianza en deportistas y no deportistas generan una menor propensión a ser acosados. No se confirmó una relación significativa entre las actividades deportivas, los niveles de autoconfianza y autoestima, y el AE. Tilindienè et al. (2010b) reflejaron que los adolescentes que sufren AE, tienen niveles de autoestima moderados o bajos y los iniciadores del AE presentan la autoestima media. No obstante, el nivel de autoestima de los chicos que practican deporte es alto. Además, Sánchez-Romero y Muñoz-Jiménez (2021) correlacionaron de forma positiva y con significación el género y la violencia verbal, psicológica o física. Tintori et al. (2021) indicaron que los adolescentes que practicaban deportes fuera de la escuela muestran niveles más altos de tolerancia hacia el AE.

Los resultados de las investigaciones que tienen como objetivo evaluar los programas contra el AE en los deportes indican que el

karate puede mejorar la resiliencia y la autoeficacia de los jóvenes, haciéndolos menos propensos a participar en comportamientos agresivos o ser víctimas de AE (Greco et al., 2019); las intervenciones psicosociales basadas en las artes marciales tienden a mejorar las fortalezas, el bienestar y la capacidad de afrontar situaciones, indicando la importancia de considerar las artes marciales en las políticas educativas (Moore et al., 2018); la participación en un programa de fútbol durante tres años minimizó la cantidad de experiencias de AE (Park et al., 2020); la participación en el programa Gentle Warrior se relacionó significativamente con un cambio de conducta hacia el AE y el observador servicial en el caso de los niños, pero no pudo encontrar significancia estadística para el género femenino (Twemlow et al., 2008); los participantes en el programa Happy Sport mostraron diferencias estadísticamente significativas en comparación con los que no participaron, demostrando una disminución significativa en los niveles de AE (Ros-Morente et al., 2022).

Por último, los resultados de la investigación que comparó el AE según diferentes contextos demostraron una prevalencia de 23,6% en deportes escolares y del 25,5% en deportes federados, sin encontrarse diferencias significativas entre ambos contextos (Marracho et al., 2021b).

Discusión

El objetivo principal de este estudio ha sido conocer el estado actual de la cuestión en el AE y los deportes. Para lograrlo, se establecieron un conjunto de objetivos específicos, cuyos resultados se discuten a continuación.

Los resultados sobre las instituciones, revistas y autores revelan una alta dispersión y falta de colaboración entre instituciones, ya que solo el 48% de los estudios se realizaron de forma interuniversitaria y 55 autores participaron únicamente en una sola publicación. Por lo tanto, es necesario aumentar la colaboración y promover una mayor especialización en la temática.

Geográficamente, Europa lideró con el 64% de los estudios, seguida Norteamérica (18%) y Asia (14%). La ausencia de investigaciones en Sudamérica y África evidencia una brecha significativa que debe abordarse (Aboagye et al., 2021). Esto resalta la falta de investigación en países en vías de desarrollo. Además, la limitada colaboración internacional subraya la necesidad de fomentar proyectos transcontinentales para enriquezcan el campo.

La distribución temporal de las publicaciones señala que el tema del AE y la intervención a través del deporte ha ganado interés en la última década, con un aumento notable en 2021. El entorno académico sobre el AE y los deportes es, relativamente, reciente con sólo 15 años de experiencia, apareciendo el primer estudio en 2008 (Twemlow et al., 2008). Es importante señalar que el aumento observado en los últimos años es similar al incremento en el abordaje del AE (Rodkin et al., 2015).

Metodológicamente, predominan los estudios exploratorios y descriptivos de carácter cuantitativo y transversal, evidenciando que el campo de investigación se encuentra en fase inicial. Es crucial realizar estudios experimentales, longitudinales y con enfoques cualitativos y mixtos para identificar patrones generales y profundizar en el fenómeno, incluyendo las experiencias grupales y la dinámica social (Hong y Espelage, 2012). Además, se detecta una insuficiencia de investigaciones cualitativas y mixtas similar

a la del AE en general (Martínez-Baena y Faus-Boscá, 2018). Según Källmén y Hallgren (2021), son necesarias metodologías longitudinales para entender mejor las consecuencias del AE. Por lo tanto, es necesario incrementar el número de estudios que empleen estas metodologías.

Asimismo, el análisis de las edades revela una subrepresentación en edades tempranas (6-7 años) con un incremento lineal entre los 8 y 14 años. A partir de los 15 años, la representación disminuye gradualmente. Estos datos pueden estar relacionados con el aumento de la prevalencia del AE a lo largo de los años, alcanzando su punto máximo durante los primeros años de la escuela secundaria en la adolescencia. Posteriormente, disminuye ligeramente durante los últimos años de secundaria (Barboza et al., 2009; Gendron et al., 2011).

La mayoría de los estudios (75%) incluyen ambos sexos, mientras que un 25% se centran exclusivamente en el género masculino. No se encontraron artículos centrados solo en el género femenino, lo que revela una brecha en la literatura que debe ser abordada. Según Rodkin et al. (2015), debe considerarse la complejidad que el género aporta al análisis relacional del acoso.

Únicamente existen dos revisiones sistemáticas, y ambas indican un bajo interés por el AE, demostrando el estado embrionario del cuerpo científico.

Cabe resaltar la menor prevalencia de AE en los deportes que en la escuela, lo que sugiere que la práctica de los deportes es efectiva para disminuir el AE. La especificidad de cada investigación dificulta la determinación de una prevalencia homogénea del AE en los deportes. Esta revisión evidencia la difícil comparabilidad determinada por los diferentes métodos de detección y tamaños muestrales empleados (Costantino et al., 2022). Únicamente cuatro publicaciones muestran similitudes, con un promedio de 15,93% de AE y prevalencias que oscilan entre 27,3% y un 8,9%, inferiores a las reportadas en estudios sobre AE en general (Vidal et al., 2017). Esta limitación pone de manifiesto las dificultades para determinar la prevalencia y profundizar en el conocimiento del AE en los deportes (Jiménez-Barbero et al., 2020), impidiendo la comparación de los resultados mediante metaanálisis.

Por otro, los programas de prevención del AE mediante la práctica deportiva muestran resultados positivos, comparables a los obtenidos en las intervenciones en Educación Física (Murillo, 2022).

Las variables investigadas en relación con el AE y los deportes se centran principalmente en la autoconfianza y autoestima. Sin embargo, los resultados contradictorios de estos estudios indican la necesidad de profundizar en estas áreas y diversificar los aspectos estudiados. Es fundamental ampliar el enfoque de investigación para incluir otras variables que pueden influir en la relación entre el AE y los deportes, lo que permitirá obtener conclusiones más consistentes y desarrollar intervenciones más efectivas.

Esta revisión sistemática proporciona una perspectiva general del estado actual de la investigación sobre el AE y los deportes. Asimismo, busca llenar el vacío existente en este campo de la investigación y proporcionar una base sólida para estudios futuros.

Las lagunas identificadas en el estado actual del AE y los deportes sugieren que este es un campo de investigación en crecimiento y de interés general, aunque aún carece de una base sólida.

Una de las limitaciones más importantes de esta investigación radica en la especificidad de los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Estos criterios, aunque necesarios para asegurar

la relevancia y calidad de los estudios considerados, pueden haber excluido investigaciones valiosas que no ajustaban con las condiciones predefinidas.

Las futuras investigaciones sobre el AE en el ámbito deportivo deberían centrarse en mejorar la recopilación de los datos sobre la prevalencia. También, es necesario estandarizar los cuestionarios y aumentar el tamaño de las muestras para asegurar una representación equitativa de ambos sexos, con especial atención a la población femenina. Es fundamental promover y financiar proyectos tanto a nivel local y global, priorizando áreas sin estudios previos e incluir estudios experimentales y longitudinales en edades tempranas. Además, es crucial equilibrar las temáticas de investigación, incorporar nuevas variables y continuar desarrollando las diversas metodologías para asegurar el avance sólido del cuerpo científico en el campo del AE y los deportes.

Conflicto de Interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Referencias

* Artículos incluidos en la revisión sistemática.

- Aboagye, R. G., Seidu, A. A., Arthur-Holmes, F., Frimpong, J. B., Hagan, J. E., Amu, H., y Ahinkorah, B. O. (2021). Prevalence and factors associated with interpersonal violence among in-school adolescents in Ghana: Analysis of the Global School-Based Health Survey data. *Adolescents*, 1(2), 186–198. <https://doi.org/10.3390/adolescents1020015>
- Avila, J. A., y Núñez, L. (2013). Acoso escolar: aportaciones del alumnado de educación primaria. *RES. Revista de Educación Social*, (16). <https://eduso.net/res/revista/16/miscelanea/acoso-escolar-aportaciones-del-alumnado-de-educacion-primaria>
- Barbecho, M. (2022). *Consecuencias psicológicas del acoso escolar en víctimas adolescentes de 13 a 18 años: Revisión bibliográfica sistemática* [Trabajo de fin de grado, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12423>
- Barboza, G. E., Schiamburg, L. B., Oehmke, J., Korzeniewski, S. J., Post, L. A., y Heraux, C. G. (2009). Individual characteristics and the multiple contexts of adolescent bullying: An ecological perspective. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(1), 101–121. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9271-1>
- Cañero Pérez, M., Usue de la Barrera, Sánchez Ferrer, A., y Montoya Castilla, I. (2019). Autoestima en adolescentes heterosexuales y no heterosexuales víctimas de acoso. *Libro de Abstracts del I Congreso Internacional de Sexualidad: Expresando la Diversidad*, 89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8859607&info=resumen&idioma=SPA>
- Castañeda-Vázquez, C., Moreno-Arrebola, R., González-Valero, G., Viciana-Garófano, V., y Zurita-Ortega, F. (2020). Posibles relaciones entre el bullying y la actividad física: Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1), 94–111. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80796>
- Cheng, S., Kaminga, A. C., Liu, Q., Wu, F., Wang, Z., Wang, X., y Liu, X. (2022). Association between weight status and bullying experiences among children and adolescents in schools: An updated meta-analysis. *Child Abuse y Neglect*, 134, 105833. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105833>

- Coronado, C. E., y Guzmán, N. M. (2020). Revisión sistemática sobre los factores de riesgo asociados al acoso escolar en adolescentes. [Trabajo de fin de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50487/Coronado_GCE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Costantino, C., Mazzucco, W., Scarpitta, F., Ventura, G., Marotta, C., Bono, S. E., Arcidiacono, E., Gentile, M., Sannasardo, P., Gambino, C. R., Sannasardo, C. E., Vella, C., Vitale, F., Casuccio, A., y Restivo, V. (2022). Prevalence and factors associated with bullying phenomenon among pre-adolescents attending first-grade secondary schools of Palermo, Italy, and a comparative systematic literature review. *Italian Journal of Pediatrics*, 48(1), 56. <https://doi.org/10.1186/s13052-022-01245-2>
- Cuesta, P. (2017). Violencia escolar y de pareja en la adolescencia: El papel de la soledad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 77-84. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.920>
- Elipe, P. (2022). *Acoso LGBTQ+ fóbico en adolescentes andaluces: Una realidad invisibilizada*. Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces, Consejería de la Presidencia, Administración Pública e Interior, Junta de Andalucía.
- *Evans, B., Adler, A., MacDonald, D., y Côté, J. (2016). Bullying victimization and perpetration among adolescent sport teammates. *Pediatric Exercise Science*, 28(2), 296–303. <https://doi.org/10.1123/pes.2015-0088>
- Fundación ANAR, y Fundación Mutua Madrileña. (2021). *La opinión de los estudiantes: III Informe de Prevención de Acoso Escolar en Centros Educativos en Tiempos de Pandemia 2020 y 2021*. <https://www.fundacionmutua.es/documents/iii-informe-de-prevencion-del-acoso-escolar-en-centros-educativos-2021.pdf>
- Gendron, B. P., Williams, K. R., y Guerra, N. G. (2011). An analysis of bullying among students within schools: Estimating the effects of individual normative beliefs, self-esteem, and school climate. *Journal of School Violence*, 10(2), 150–164. <https://doi.org/10.1080/15388220.2010.539166>
- Gómez, R., Mendoza, M., Arroyo, R., y Muñoz, L. (2021). Prevalencia de bullying en estudiantes de 12 a 16 años: Conductas de acoso y conductas de acoso de género. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 17, 1–16.
- *Greco, G., Cataldi, S., y Fischetti, F. (2019). Karate as anti-bullying strategy by improvement resilience and self-efficacy in school-age youth. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(5), 1863–1870. <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.s5276>
- Hinduja, S., y Patchin, J. W. (2010). Bullying, cyberbullying, and suicide. *Archives of Suicide Research*, 14(3), 206–221. <https://doi.org/10.1080/13811118.2010.494133>
- Holt, M. K., Vivolo-Kantor, A. M., Polanin, J. R., Holland, K. M., DeGue, S., Matjasko, J. L., Wolfe, M., y Reid, G. (2015). Bullying and suicidal ideation and behaviors: A meta-analysis. *Pediatrics*, 135(2), e496–e509. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-1864>
- Hong, J. S., y Espelage, D. L. (2012). A review of mixed methods research on bullying and peer victimization in school. *Educational Review*, 64(1), 115–126. <https://doi.org/10.1080/00131911.2011.598917>
- Horno, P., y Romeo, F. J. (2017). Las familias ante el acoso escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 115, 139-152.
- Jiménez, M., Berrocal, E., y Alonso, M. (2021). Prevalence and characteristics of bullying and cyberbullying among adolescents. *Universitas Psychologica*, 20(1). <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy20.pcac>
- Jiménez-Barbero, J. A., Jiménez-Loaisa, A., González-Cutre, D., Beltrán-Carrillo, V. J., Llor-Zaragoza, L., y Ruiz-Hernández, J. A. (2020). Physical education and school bullying: A systematic review. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(1), 79–100. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1688775>
- Källmén, H., y Hallgren, M. (2021). Bullying at school and mental health problems among adolescents: A repeated cross-sectional study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00425-y>
- *Khitaryan, D., Stepanyan, L., y Lalayan, G. (2023). Exploring age-related psychophysiological patterns in bullying behaviors: An investigation of adolescent judokas. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(10), 2842–2852. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.10325>
- *Khudhair, M. O. (2022). Bullying behavior and its relationship to achievement motivation for young football players under 19 years old. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 17(6), 405–407.
- Larrain, E., y Garaigordobil, M. (2020). El bullying en el País Vasco: Prevalencia y diferencias en función del sexo y la orientación sexual. *Clinica y Salud*, 31(3), 147–153. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a19>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 106, de 4 de mayo de 2006, páginas 17158 a 17207. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Lumeng, J. C., Forrest, P., Appugliese, D. P., Kaciroti, N., Corwyn, R. F., y Bradley, R. H. (2010). Weight status as a predictor of being bullied in third through sixth grades. *Pediatrics*, 125(6), e1301–e1307. <https://doi.org/10.1542/peds.2009-0774>
- *Marracho, P., Coelho, E., Pereira, A., Nery, M., y Rosado, A. (2021b). Young people and bullying in sports—Exploratory research in an inland northern region of Portugal. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(4), 1904–1912. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.04241>
- *Marracho, P., Pereira, A. M. A., Nery, M. V. G., Rosado, A. F. B., y Coelho, E. M. R. T. C. (2021a). Is young athletes' bullying behaviour different in team, combat, or individual sports? *Motricidade*, 17, 70–78. <https://doi.org/10.6063/motricidade.21129>
- Martínez-Baena, A., y Faus-Boscá, J. (2018). Acoso escolar y educación física: Una revisión sistemática. *Retos*, 34, 412–419. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59527>
- Migliano, J. (2018, October). Definición oficial de bullying. *Bullying Sin Fronteras*. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/definicion-oficial-de-bullying-o-acoso.html>
- Ministerio de Cultura y Deporte. (2023). *Anuario de estadísticas deportivas 2023*. <https://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:c623c493-de28-4973-8f8a-62ed8b8f9b03/aed-2023.pdf>
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2022). *Estrategia de erradicación de la violencia sobre la infancia y adolescencia*. <https://doi.org/10.129-22-024-X>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., y PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Montañez, G. V., Ascensio, A., y Amaury, C. (2015). Bullying y violencia escolar: Diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9–38.

- *Moore, B., Woodcock, S., y Dudley, D. (2018). Developing wellbeing through a randomised controlled trial of a martial arts-based intervention: An alternative to the anti-bullying approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 81. <https://doi.org/10.3390/ijerph16010081>
- Morales-Ramírez, M. E., y Villalobos-Cordero, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1–16. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3-2>
- Murillo, J. (2022). *Programas de intervención para prevenir el bullying en Educación Física. Revisión bibliográfica* [Trabajo de fin de grado, Universidad Miguel Hernández de Elche]. Repositorio Institucional de la UMH. <https://dspace.umh.es/bitstream/11000/28383/1/TFG-Murillo%20Mart%C3%ADnez%2C%20Javier.pdf>
- Noret, N., Hunter, S. C., Pimenta, S., Taylor, R., y Johnson, R. (2023). Open science: Recommendations for research on school bullying. *International Journal of Bullying Prevention*, 5(4), 319–330. <https://doi.org/10.1007/s42380-022-00130-0>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2014). *Protección de los niños contra el acoso* (Resolución 69/158). <https://undocs.org/es/A/RES/69/158>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2018). *The resilience of students with an immigrant background: Factors that shape well-being*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264292093-en>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... y Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- *Park, S., Park, J., Yoo, J., y Jee, Y. S. (2020). Effect of playing soccer on stress, sociality, and physical fitness in alienated youth: A retrospective study. *Journal of Exercise Rehabilitation*, 16(2), 154–161. <https://doi.org/10.12965/jer.2040156.078>
- Quinlan, E. B., Barker, E. D., Luo, Q., Banaschewski, T., Bokde, A. L. W., Bromberg, U., Büchel, C., Desrivières, S., Flor, H., Frouin, V., Garavan, H., Chaarani, B., Gowland, P., Heinz, A., Brühl, R., Martinot, J. L., Martinot, M. L. P., Nees, F., Orfanos, D. P. ... y Schumann, G. (2018). Peer victimization and its impact on adolescent brain development and psychopathology. *Molecular Psychiatry*, 25(11), 3066–3076. <https://doi.org/10.1038/s41380-018-0297-9>
- Ríos, X., y Ventura, C. (2022). Bullying in youth sport: Knowledge and prevention strategies of coaches. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 148, 62–70. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/2\).148.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/2).148.07)
- *Ríos, X., Ventura, C., Lleixà, T., Prat, M., y Flores, G. (2022). Prevalence of bullying in grassroots soccer in Spain: Victims, bullies, and bystanders. *Physical Culture and Sport, Studies and Research*, 94(1), 11–20. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2022-0002>
- Rodkin, P. C., Espelage, D. L., y Hanish, L. D. (2015). A relational framework for understanding bullying: Developmental antecedents and outcomes. *American Psychologist*, 70(4), 311–321. <https://doi.org/10.1037/a0038658>
- Rodríguez, M. (2019). *El acoso entre pares: Del bullying hasta el cyberbullying: Descripción del fenómeno y efectos producidos en los adolescentes* [Trabajo de fin de grado].
- *Ros-Morente, A., Farré, M., Quesada-Pallarès, C., y Filella, G. (2022). Evaluation of Happy Sport, an emotional education program for assertive conflict resolution in sports. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2596. <https://doi.org/10.3390/ijerph19052596>
- Rusteholz, G., y Mediavilla, M. (2022). *El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España*. Fundación Alternativas.
- *Sánchez-Romero, C., y Muñoz-Jiménez, E. M. (2021). Social and educational coexistence in adolescents' perception in current social problems through networks. *Future Internet*, 13(6), 141. <https://doi.org/10.3390/fi13060141>
- Sigurdson, J. F., Wallander, J., y Sund, A. M. (2014). Is involvement in school bullying associated with general health and psychosocial adjustment outcomes in adulthood? *Child Abuse y Neglect*, 38(10), 1607–1617. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2014.06.001>
- *Simões, H., Santos, P. M., Pereira, B., y Figueiredo, A. (2021). Martial arts and combat sports and the bullying: A systematic review. *Retos*, 39, 949–957. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79567>
- *Stefaniuk, L., y Bridel, W. (2018). Anti-bullying policies in Canadian sport: An absent presence. *Journal of Park and Recreation Administration*, 36(2), 160–176. <https://doi.org/10.18666/jpra-2018-v36-i2-8439>
- *Steinfeldt, J. A., Vaughan, E. L., LaFollette, J. R., y Steinfeldt, M. C. (2012). Bullying among adolescent football players: Role of masculinity and moral atmosphere. *Psychology of Men y Masculinity*, 13(4), 340–353. <https://doi.org/10.1037/a0026645>
- Suárez-García, Z., Álvarez-García, D., y Rodríguez, C. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en educación primaria: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 1–12. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>
- *Tilindienė, I., y Gailianienė, P. (2013). Relationship between self-confidence and bullying among athletes and non-athletes adolescents. *Ugdymas Kūno Kultūra Sportas (Education. Physical Training. Sport)*, 2, 65–72.
- *Tilindienė, I., Rastauskienė, G., Gaizauskienė, A., y Stupuris, T. (2012). Relationship between 12–16-year-old athletes' self-esteem, self-confidence and bullying. *Ugdymas Kūno Kultūra Sportas (Education. Physical Training. Sport)*, 2, 76–82.
- *Tilindienė, I., Rastauskienė, G., Valantinienė, I., y Lagūnavičienė, N. (2010b). The frequency of experienced bullying of athletes and risk group adolescents and their bullying at coevals. *Ugdymas Kūno Kultūra Sportas (Education. Physical Training. Sport)*, 2, 101–108.
- *Tilindienė, I., Valantinienė, I., Murauskaitė, D., y Stupuris, T. (2010a). Relation between athletes and non-athletes adolescents' self-estimation level and bullying. *Ugdymas Kūno Kultūra Sportas (Education. Physical Training. Sport)*, 2, 82–87.
- *Tintori, A., Ciancimino, G., Vismara, A., y Cerbara, L. (2021). Sports as education: Is this a stereotype too? A national research on the relationship between sports practice, bullying, racism and stereotypes among Italian students. *Cogent Education*, 8(1), 1938385. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1938385>
- Torrego, J. C., Lorenzo, E. M., Silva, I., Bueno, Á., Herrero, R., Hontañón, B., y Monge, C. (2023). *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en centros de educación primaria*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa.

- *Twemlow, S. W., Biggs, B. K., Nelson, T. D., Vernberg, E. M., Fonagy, P., y Twemlow, S. W. (2008). Effects of participation in a martial arts-based antibullying program in elementary schools. *Psychology in the Schools*, 45(10), 947–959. <https://doi.org/10.1002/pits.20344>
- UNESCO. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Valera-Pozo, M., Flexas, A., Servera, M., Aguilar-Mediavilla, E., y Adrover-Roig, D. (2021). Long-term profiles of bullying victims and aggressors: A retrospective study. *Frontiers in Psychology*, 12, 631276. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.631276>
- Vidal, S., Martín, J., Gravini-Donado, M., y Ortiz-Padilla, M. (2017). Revisión sistemática de las investigaciones sobre acoso escolar. En *Aportes a la calidad educativa desde la investigación* (pp. 89–117). Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstreams/11211ccc-5276-47f9-9c84-5d29d65b9e3b/download>
- von Elm, E., Altman, D. G., Egger, M., Pocock, S. J., Gøtzsche, P. C., y Vandenbroucke, J. P. (2008). The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) statement: Guidelines for reporting observational studies. *Journal of Clinical Epidemiology*, 61(4), 344–349. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2007.11.008>
- Voors, W. (2000). *The parents book about bullying: Changing the course of your child's life*. Hazelden Publishing.
- *Vveinhardt, J., Komskiene, D., y Romero, Z. (2017). Bullying and harassment prevention in youth basketball teams. *Transformations in Business y Economics*, 16(1), 248–266.
- Wolke, D., Copeland, W. E., Angold, A., y Costello, E. J. (2013). Impact of bullying in childhood on adult health, wealth, crime, and social outcomes. *Psychological Science*, 24(10), 1958–1970. <https://doi.org/10.1177/0956797613481608>
- Zarabain, S., y Sánchez, D. (2009). Implicaciones del bullying o maltrato entre pares en el desarrollo psicoafectivo de niños y niñas en etapa de latencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 407–421